

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář 2025

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	9
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	10
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.8	Organizace přijímacího řízení	11
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	13
4	Učební plán	14
4.1	Týdenní dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.2	Celkové dotace - přehled	15
4.3	Přehled využití týdnů	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnovy	18
6.1	Anglický jazyk	18
6.2	Český jazyk	39
6.3	Základy společenských věd	51
6.4	Základy přírodních věd	59
6.5	Matematika	78
6.6	Literatura a kultura	90
6.7	Tělesná výchova	99
6.8	Informační a komunikační technologie	114
6.9	Ekonomika podnikání	125

6.10	Cukrářská výroba	134
6.11	Cukrářské suroviny	164
6.12	Odborný výcvik	174
7	Zajištění výuky	188
8	Charakteristika spolupráce	189
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	189
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	189

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Juríková

KONTAKT: sekretariat@hotelova-skola.cz

IČ: 49615378

IZO:

RED-IZO: 600006298

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Závišková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajske zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3

KONTAKTY:

PhDr. Vomáčka Ludvík, CSc., jednatel škol SČMSD

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Služby - hotelnictví, gastronomie a cestovní ruch, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/5.1./3.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 09.09.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMŠD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- a) **Kompetence k učení**
- b) **Kompetence k řešení problémů**

- c) **Komunikativní kompetence**
- d) **Personální a sociální kompetence**
- e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- g) **Matematické kompetence**
- h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Odborné kompetence

- a) **Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt**
- b) **Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků**
- c) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- e) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační stupeň je EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávací plánu je příprava odborníků pro cukrářský provoz. Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Škola zabezpečuje v rámci teoretického i praktického vyučování vyučovací proces v souladu s platným školským zákonem, platnými školskými předpisy a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí potřebných vědomostí, dovedností a návyků žáků ve zvoleném oboru vzdělání.

Provoz a vnitřní režim školy je dán školním řádem, provozním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin zajišťuje maximální využití kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří.

V teoretické výuce je vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivní využívání didaktické techniky podporuje názornost výuky, především učitelé cizích jazyků a odborných předmětů vytvářejí názorné didaktické prezentace a pracovní listy. K aktivaci žáků pomáhá vizuální technika, především interaktivní tabule. Výuka je organizována frontálně, frontální metody se střídají se samostatnou prací žáků i s prací ve skupinách. Skupinová výuka je využívána především v hodinách cizích jazyků a při odborném výcviku. Vzdělávací proces se zaměřuje zejména na metodu naučit žáky řešit problémové úkoly vycházející z praxe i na spolupráci s odbornými

institucemi, které seznamují žáky s novými trendy v oboru. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých odborných přednášek, seminářů a soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci předmětu Odborný výcvik . Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

K aktivitám, které podporují rozvoj odborných a klíčových kompetencí a jsou nad rámec výuky, patří jazykové a odborné zájmové kroužky (barmanský, sommeliérský, baristický, carvingu, studené a teplé kuchyně) a odborné kurzy, které vedou odborníci z řad profesních asociací (AHR ČR, AKC ČR, Asociace číšníků ČR, CBA, CzechTourism) a gastronomických a hotelových provozů i z oblasti turismu. Absolvováním těchto kurzů získávají žáci certifikáty, kterými se mohou prokazovat na trhu práce.

Odborné kompetence si mohou žáci rozšiřovat i v rámci akcí zajišťovaných školou ve spolupráci se smluvními partnery.

V teoretickém vyučování si mohou žáci rozšiřovat své klíčové a odborné kompetence v rámci konzultačních hodin, které mají všichni vyučující všeobecněvzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci mají pro své vzdělávání a mimovyučovací aktivity k dispozici učebny vybavené PC s možností připojení k Internetu, knihovnu s odbornou literaturou a časopisy a klubovnu.

Žáci, kteří projeví zájem o některou vzdělávací oblast a získají hlubší znalosti a dovednosti, mají možnost se zúčastnit řady soutěží jazykových, sportovních i odborných.

V průběhu vzdělávání jsou také organizována divadelní představení (Klub mladých diváků), různé přednášky a exkurze.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci předmětu Odborný výcvik . Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV , TV , Zsv	AJ , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV , TV , Zsv	AJ , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV , TV , Zsv
Člověk a životní prostředí	CuV , CuS , ČJ , LitK , OV , TV , Zpv , Zsv	CuV , CuS , ČJ , LitK , OV , TV , Zpv , Zsv	CuV , CuS , ČJ , LitK , OV , TV , Zsv
Člověk a svět práce	CuV , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV	CuV , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV	CuV , ČJ , EkPo , ICT , LitK , OV
Člověk a digitální svět	ČJ , ICT	ČJ , ICT	ČJ , ICT , Ma , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
CuS	Cukrářské suroviny
CuV	Cukrářská výroba
EkPo	Ekonomika podnikání
ICT	Informační a komunikační technologie
LitK	Literatura a kultura
Ma	Matematika
OV	Odborný výcvik
TV	Tělesná výchova
Zpv	Základy přírodních věd
Zsv	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí platnými předpisy MŠMT ČR, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb. (§69) a vyhláškou 13/2005 Sb. - Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři (§3, 4, 6).

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků. Učitel hodnotí jen probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, jaké udělali pokroky, ne vyhledávat mezery v jejich vědomostech. Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel v přiměřené míře zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách a samostatné myšlení a práci žáků. Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel, při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím programu Bakalář (zadávání známek vyučujícími jednotlivých předmětů), prostřednictvím třídního učitele (třídní schůzky, konzultační dny), prostřednictvím ředitele školy v případě závažného zhoršení

prospěchu nebo chování prokazatelným způsobem.

Za výborné studijní výsledky, reprezentaci Školy v soutěžích a významné činy v oblasti ochrany zdraví a života osob může být Žákovi udělena pochvala. Po projednání a schválení jednatelem - ředitelem školy může být doplněna věcným darem.

Při zaviněném porušení povinností stanovených Školním řádem mohou být Žákům podle závažnosti tohoto porušení uložena v průběhu školního roku výchovná opatření k posílení kázně.

Každé pololetí se vydává Žákům vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Do vyššího ročníku postupuje Žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, má právo vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Ředitel školy může Žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, přístupu žáka k dodržování školního řádu, názoru třídního učitele, výchovného poradce a důvodů uvedených v žádosti.

V průběhu středního vzdělávání se Žákovi umožňuje změna oboru vzdělání, přerušení vzdělání, přestup do jiné střední školy, uznání předchozího vzdělání (§70) a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka a souhlasu žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí § 60a novely školského zákona č. 561/2004 Sb. Žáci jsou přijímáni ke studiu po splnění povinné školní docházky na základě výsledků ze základní školy.

Zdravotní způsobilost

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a skládá se z písemné, praktické a ústní části.

Zkoušky probíhají před zkušební komisí.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Těžištěm její práce je diagnostika žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsou na základě vyjádření poradenského pracoviště výchovnou poradkyní evidováni a učitelé jsou s jejich jmény seznámeni. U těchto žáků zohledňují učitelé doporučení pedagogicko-psychologických poraden, snaží se k žákům přistupovat individuálně, volit vhodné metody a formy výuky i hodnocení. V některých případech mohou vyučující použít i kompenzační pomůcky, např. počítače, které jsou ve škole k dispozici. Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s poruchami sluchu. Učitelé při výuce musí dodržovat určitá pravidla komunikace včetně zkoušení (mluvit směrem ke třídě, používat nákresy, ověřovat pochopení nových pojmů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc) uzpůsobit teoretickou i praktickou část vyučování podle možností a potřeb žáka. Pro zapojení žáků se SVP do studia a do práce škola uplatňuje veškerá doporučení a pokyny lékařů, psychologů a rodičů, v případě nutnosti vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Těmto žákům je poskytován dostatečný prostor k tomu, aby pracovali tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou však vedeni k osvojení schopnosti spolupráce se spolužáky s odlišnou úrovní vědomostí a dovedností.

Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v kroužcích jazykových, sportovních, kulturních nebo odborných.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP vychází z platných právních předpisů, konkretizuje se pro daný obor vzdělání a je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany. Jsou poučeni o správném používání ochranných pracovních pomůcek, strojů a zařízení na pracovištích a při práci používají předepsané pracovní oblečení.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář je vedeno k dosažení středního vzdělání s výučním listem a závěrečnou zkouškou je ukončeno.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažená kvalifikace EQF 3..

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	0.5+0.5	1	0.5+0.5	2+1
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1.5	1.5		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika podnikání	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Cukrářská výroba	4	3.5	3.5	11
	Cukrářské suroviny	1	1.5	1.5	4
	Odborný výcvik	12+5.5	12+5.5	11+6.5	35+17.5
Celkem hodin		32.5	33	32	79+18.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie
Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	0.5+0.5	1	0.5+0.5	2+1
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1.5	1.5		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie				
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika podnikání	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Cukrářská výroba	4	3.5	3.5	11
	Cukrářské suroviny	1	1.5	1.5	4
	Odborný výcvik	12+5.5	12+5.5	11+6.5	35+17.5
Celkem hodin		31.5	32	31	76+18.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výchovně vzdělávací činnost	1	1	1
Časová rezerva	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32.5	33	32
Celkem týdnů	34.5	35	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	6
			Český jazyk	2	2
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	3
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	3
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	4
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a kultura	2	2
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	3
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika podnikání	3	3
Odborné vzdělávání	49	1568	Cukrářská výroba	11	11
			Cukrářské suroviny	4	4
			Odborný výcvik	35	35
Disponibilní časová dotace	18	576	Český jazyk	1	1
			Odborný výcvik	17.5	17.5
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	94.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě Žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, využívat text jako zdroj

Název předmětu	Anglický jazyk
	poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice cizího jazyka s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice cizího jazyka s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, - komunikační situace: získávání a předávání informací

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s jazykovými příručkami a internetem. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací jsou probírány tak, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Literatura a kultura • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Český jazyk
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
		- komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi ● zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem ● vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		
Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
● zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi ● zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem ● vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
přednese krátký projev	přednese krátký projev	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - druhy a Žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací - druhy a Žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - druhy a Žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést Žáky k:		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky		
- tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se ro	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	Člověk jako občan
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	Stát a občan
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Člověk a právo
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	Člověk a právo
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	Člověk jako občan
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Člověk jako občan

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
na základě pozorování Života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování Života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Člověk jako občan
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	Člověk jako občan
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	Člověk a právo
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Člověk jako občan
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	Člověk jako občan
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	Člověk jako občan Člověk a právo
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně	Stát a občan
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Člověk jako občan Člověk a právo Stát a občan
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	Člověk jako občan Stát a občan
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Člověk a právo

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	Člověk jako občan
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Stát a občan
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	Člověk a právo
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	Člověk jako občan
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Člověk a právo
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	Člověk jako občan
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Stát a občan
	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zák	Člověk jako občan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	Česká republika, Evropa a svět
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Člověk a hospodářství
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Člověk a hospodářství
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Člověk a hospodářství
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a hospodářství
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných	Člověk a hospodářství

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Česká republika, Evropa a svět
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Česká republika, Evropa a svět
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Člověk a hospodářství
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Česká republika, Evropa a svět
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	Česká republika, Evropa a svět
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	Česká republika, Evropa a svět
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Člověk a hospodářství
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	Česká republika, Evropa a svět
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Člověk a hospodářství
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Člověk a hospodářství
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i

Název předmětu	Základy přírodních věd
	neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Cukrářské suroviny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
		- částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
		- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
		kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
		- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
		- zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48.75
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Člověk a Životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Člověk a Životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a Životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledejte informace o aktuální situaci	uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledejte informace o aktuální situaci	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.), matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Cukrářská výroba • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
		- procento a procentová část - mocniny a odmocniny
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
porovnáva reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnáva reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
zaokrouhlí reálné číslo	zaokrouhlí reálné číslo	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
určí řád reálného čísla	určí řád reálného čísla	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
		- racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
provádí operace s číselnými výrazy	provádí operace s číselnými výrazy	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Matematické kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic	řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	● Matematické kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
užívá pojmy úhel a jeho velikost	užívá pojmy úhel a jeho velikost	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro 0°	určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro úhly od 0° do 90° pomocí kalkulatoru	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost a relativní četnost znaku	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
určí aritmetický průměr	určí aritmetický průměr	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi		

6.6 Literatura a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura a kultura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních

Název předmětu	Literatura a kultura
	situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s internetem a odbornou a uměleckou literaturou, mj. i ze Školní knihovny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Umění a literatura, Práce s literárním textem a Kultura jsou probírány tak, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.25
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.25
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.25
		- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.25
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - literární druhy a Žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
	samostatně vyhledá informace z oblasti kultury	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na Životní styl
	chápe význam reklamy a propagačních prostředků	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na Životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést Žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování Žádosti o zaměstnání, formy Životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a Životní prostředí		
vést Žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinou a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti ke zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby Žáci dovedli: -vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě jej chránili a dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; -pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu životu; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; -racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; -chápat, jak vlivy životního prostředí působí na člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj); - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotní oslabení žáků apod.) Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Předmět tělesné výchovy je realizován v časové dotaci 1+0 v každém ročníku, tedy 3+0 celkem v prostorech tělocvičny v Besedě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami 1-5, podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: - úroveň všeobecné pohybové výkonnosti, s přihlédnutím i k individuálnímu zlepšení žáků - zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka - osvojení so teoretických poznatků - postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na Životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na Životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz krása lidského těla a komerční reklama
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně doporučuje reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost rozvoj pohybových schopností a dovedností. atletická průprava: běhy, skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrany pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálního vybavení a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky, hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek školy úpoly: pády, základy sebeobran sportovní hry- herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladba)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitel ovlivňující zdraví: Životní prostředí, Životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená softbal, (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	pohybové hry drobné a sportovní, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových aktivit podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, severská chůze, pobyt v přírodě
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory ovlivňující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence ● Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz životního stylu, krásy lidského těla, komerční reklama
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1.pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost rozvoj pohybových cvičení schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření úpol: pády, základy sebeobran

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sportovní hry- herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek Školy a zájmu Žáků) turistika: turistický kurz bruslení na ledě nebo in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu Žáků vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu Žáků
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky do dálky; hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek Školy běžecká průprava: rychlost, obecný vytrvalost úpoly: pády, základy sebeobrany lyžování: základy sjezdového lyžování, základy běžekového lyžování (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních klimatických podmínek, materiálních podmínek a zájmu Žáků) sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu Žáků) bruslení: bruslení na ledě a in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu Žáků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu Žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory ovlivňující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesné cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu Žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	pohybové hry drobné a sportovní, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory Životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory Životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Životní styl, kvalita Životního prostředí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, pobyt v přírodě, severská chůze
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz životního stylu, krásy lidského těla, komerční reklama
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) rozvoj pohybových schopností: reakční rychlost, obecná vytrvalost atletická průprava: skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do dálky a do výšky, hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobran sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry- herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všestranně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady a jednání různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, pobyt v přírodě, severská chůze
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence:
	Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;	Historie počítačů Hardware a Software
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;	Historie počítačů Hardware a Software
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	zařízení s operačním systémem	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zařízení s vestavěnými systémy;	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště;	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových úložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Typy a vlastnosti různých sítí Celosvětová počítačová síť Internet věcí (IoT) Principy fungování webu a cloudových služeb Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	principy fungování webu a cloudových služeb;	Typy a vlastnosti různých sítí Celosvětová počítačová síť Internet věcí (IoT) Principy fungování webu a cloudových služeb Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);	Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; "	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	Personalizace obsahu Algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k:		
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
● zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi ● zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem ● vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;	Struktura dat v informačním systému Definované procesy a role uživatelů v informačním systému Příklady informačních systémů ve vlastním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		Informační systém Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	tabulka, její struktura	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	data, hlavička a legenda;	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Tvorba tabulek Specifikace požadavků na informační systémy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Tvorba tabulek Specifikace požadavků na informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	informační systém	Informační systém Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ● zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi ● zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem ● vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	data a informace, interpretace dat;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	informace a množství informace v datech;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	chyby v datech;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	kódování informací a dat;	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmůRozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmůRozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmůRozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	volba nástroje podle zadání úlohy;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmůRozdělení a řešení průblému algoritmů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	druhy chyb, chybové hlášky;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hlášení a evidence závad;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	způsoby testování programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	návrh programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
používá základní programové konstrukce	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
používá základní programové konstrukce	nápověda a licence programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k:		
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi - zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem - vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.9 Ekonomika podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout Žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si Žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení Žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, Životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, Životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, Životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	řeší jednoduché kalkulace ceny	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, Životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Národní hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace - státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Národní hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace - státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivováci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
- seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
	orientuje se v účetní evidenci majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá čistou mzdu	řeší jednoduché výpočty mezd	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám,

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
provede jednoduchý výpočet daní	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vysvětlí zásady daňové evidence	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňový doklad	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé		

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
potřeby; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.10 Cukrářská výroba

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	3.5	3.5	11
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cukrářská výroba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cukrářská výroba je předmětem, který se zabývá teoretickými znalostmi při přípravě a dohotovení cukrářských výrobků včetně estetického cítění při zdobení jednotlivých výrobků. Předmět zahrnuje druhy a úpravu surovin při přípravě těst, hmot, náplní, polev a zmrzlin. Součástí předmětu jsou hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském provozu, zejména v cukrářské výrobě.

Název předmětu	Cukrářská výroba
	Odborné kreslení se zabývá znalostmi a dovednostmi dekorativního umění a estetického cítění, které napomáhá vytvářet návrhy pro zdobení cukrářských výrobků. Zařízení závodu je také učivo technického charakteru, které poskytuje Žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh tvoří spolu s ostatními odbornými předměty celek odborné vzdělanosti. Žáci se naučí zvládnout technologické postupy připravovaných cukrářských polotovarů a hotových výrobků, odbornou terminologii, hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu.
Integrace předmětů	• Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Cukrářské suroviny • Odborný výcvik • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení Žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
	● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
	zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
objasní systém kontroly kritických bodů	objasní systém kontroly kritických bodů	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	navrhne výrobek podle vlastní představivosti	Jednotahové linie - nácvik jednotkové linie volnou rukou – tužkou - sestavování ozdobných linek, pásků s různými motivy
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	Stroje a zařízení pro dopravu, skladování a úpravu surovin - mechanická dopravní zařízení - zařízení skladů - doprava - váhy - prosévací stroje a zařízení

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	Stroje a zařízení pro dopravu, skladování a úpravu surovin - mechanická dopravní zařízení - zařízení skladů - doprava - váhy - prosévací stroje a zařízení
popíše mechanizaci ve skladu	popíše mechanizaci ve skladu	Stroje a zařízení pro dopravu, skladování a úpravu surovin - mechanická dopravní zařízení - zařízení skladů - doprava - váhy - prosévací stroje a zařízení
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Úprava cukru - podmínky vaření a tavení cukru - měření a druhy cukerných roztoků - výroba a použití cukerných hmot Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků Listové těsto - charakteristika

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
	vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení těst

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
		Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
		Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva
		Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
		Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva
		Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
		Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
		Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
		Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	Prvky zdobení - okraje - stylizační kresba - figurální kresba
		Nácvik písma - nácvik hůlkového písma - nácvik psacího písma - nácvik řezaného písma
		Plastická modelace
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Zařízení na mechanické zpracování potravin - druhy strojů na přípravu a zpracování těst a hmot

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- druhy strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Náplně - význam a rozdělení náplní - příprava jednotlivých náplní - vady náplní a jejich použití Polevy - charakteristika a význam polev - rozdělení a použití polev - cukrové polevy - čokoládové polevy - agarové polevy - pektinové polevy - želé polevy Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Nácvik písma - nácvik hůlkového písma - nácvik psacího písma - nácvik řezaného písma
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Zařízení na mechanické zpracování potravin - druhy strojů na přípravu a zpracování těst a hmot - druhy strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	Dělení a zdobení jednotlivých ploch - zásady symetrického a nesymetrického dělení - plocha čtvercová, obdélníková, kruhová - kompozice výrobku, písma Plastická modelace
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	Zařízení na mechanické zpracování potravin - druhy strojů na přípravu a zpracování těst a hmot - druhy strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
vyjádří ozdobou účel výrobku	vyjádří ozdobou účel výrobku	Dělení a zdobení jednotlivých ploch - zásady symetrického a nesymetrického dělení - plocha čtvercová, obdélníková, kruhová - kompozice výrobku, písma
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Dělení a zdobení jednotlivých ploch - zásady symetrického a nesymetrického dělení - plocha čtvercová, obdélníková, kruhová - kompozice výrobku, písma Plastická modelace
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení	Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
uvede a dodrží technologické postupy v cukrářské výrobě	uvede a dodrží technologické postupy v cukrářské výrobě	Třená linecká těsta - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Čajové a pařížské pečivo - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva Nácvik písma - nácvik hůlkového písma - nácvik psacího písma - nácvik řezaného písma Dělení a zdobení jednotlivých ploch - zásady symetrického a nesymetrického dělení - plocha čtvercová, obdélníková, kruhová - kompozice výrobku, písma Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady

Cukrářská výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
		- změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a Životní prostředí		
vést Žáky k tomu, aby:		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k Životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k:		
- k osobní odpovědnosti za vlastní život;		
- formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		
- motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady výroba jednotlivých druhů výrobků
	zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Třené hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		- výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Třené hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Smetanové náplně a výrobky - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	navrhne výrobek podle vlastní představivosti	Ozdoby a příprava hmot - význam a rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z grilážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádrovin a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady výroba jednotlivých druhů výrobků
		Třené hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků
		Jádrové hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvarování, pečení, vady - technologické postupy hotových výrobků
		Smetanové náplně a výrobky - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
	objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Koloidy - pěna a její tvorba - vlivy působící na šlehatelnost

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		- zpevňování pěn - pochody probíhající v pěně při pečení Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady výroba jednotlivých druhů výrobků Smetanové náplně a výrobky - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
	vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady výroba jednotlivých druhů výrobků
		Jádrové hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvarování, pečení, vady - technologické postupy hotových výrobků
vyjádří ozdobou účel výrobku	vyjádří ozdobou účel výrobku	Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahřívání šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		- výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků
		Ozdoby a příprava hmot - význam a rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z grilážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádovin a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Šlehané hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahřívané šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Těžké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Speciální šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků
		Ozdoby a příprava hmot - význam a rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		- ozdoby z grilíážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádrovin a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	Ozdoby a příprava hmot - význam a rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z grilíážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádrovin a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	Třené hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Jádrové hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvarování, pečení, vady - technologické postupy hotových výrobků Smetanové náplně a výrobky - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
		- vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Smetanové náplně a výrobky - smetana Živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	Třené hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků
		Jádrové hmoty - charakteristika - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvarování, pečení, vady - technologické postupy hotových výrobků
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	Zařízení pro tepelnou úpravu - zařízení podle zdroje tepla - význam a rozdělení zařízení - druhy tepelného zařízení
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků	vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - obalové materiály a jejich použití - význam a způsob balení - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost - trvanlivost cukrářských výrobků - přeprava cukrářských výrobků
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	Klimatizační zařízení - význam klimatizace a princip činnosti - parametry klimatizačního zařízení

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - obalové materiály a jejich použití - význam a způsob balení - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost - trvanlivost cukrářských výrobků - přeprava cukrářských výrobků
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - obalové materiály a jejich použití - význam a způsob balení - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost - trvanlivost cukrářských výrobků - přeprava cukrářských výrobků
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - obalové materiály a jejich použití - význam a způsob balení - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost - trvanlivost cukrářských výrobků - přeprava cukrářských výrobků
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - obalové materiály a jejich použití - význam a způsob balení - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost - trvanlivost cukrářských výrobků - přeprava cukrářských výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		

Cukrářská výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
- motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a Životní prostředí		
vést Žáky k tomu, aby: - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	Medové a perníkové těsto - charakteristika těst - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, odležení těsta - tvarování, pečení, vady - výroba výrobků
		Kynuté a plundrové těsto - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Plundrové těsto - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Kynuté a plundrové těsto - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek - biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Plundrové těsto - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Medové a perníkové těsto - charakteristika těst - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, odležení těsta - tvarování, pečení, vady - výroba výrobků Kynuté a plundrové těsto - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek - biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Plundrové těsto - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - použití zmrzlin Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
	vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	Medové a perníkové těsto - charakteristika těst - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, odležení těsta - tvarování, pečení, vady - výroba výrobků Kynuté a plundrové těsto - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek - biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Plundrové těsto - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Medové a perníkové těsto - charakteristika těst - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, odležení těsta - tvarování, pečení, vady - výroba výrobků
		Kynuté a plundrové těsto - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek - biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků Plundrové těsto - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků
		Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - použití zmrzlin
		Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučnicků
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů	objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů	Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - použití zmrzlin
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Restauraceční moučníky - charakteristika a rozdělení moučnicků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučnicků
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Restauraceční moučníky - charakteristika a rozdělení moučnicků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	navrhne výrobek podle vlastní představivosti	Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - použití zmrzlin Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- výroba zmrzlin - použití zmrzlin
provede technologické výpočty	provede technologické výpočty	Odborné přepočty receptur - přepočty surovinových norem - význam přepočtů - kalkulace
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	Hodnocení jakosti cukrářských výrobků - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	Zmrzliny - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - použití zmrzlin
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	Rámcové technologické postupy - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
objasní systém kontroly kritických bodů	objasní systém kontroly kritických bodů	Hodnocení jakosti cukrářských výrobků - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	Hlavní směry vývoje cukrářské výroby - zásady správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě - nové technologie - racionalizace práce
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	Hlavní směry vývoje cukrářské výroby - zásady správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě

Cukrářská výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- nové technologie - racionalizace práce
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	Chladicí a mrazicí zařízení - význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - druhy chladicího a mrazicího zařízení
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	Komplexně mechanizované výrobní linky - výrobní linky na jednotlivé druhy těst
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Hlavní směry vývoje cukrářské výroby - zásady správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě - nové technologie - racionalizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		

6.11 Cukrářské suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cukrářské suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cukrářské suroviny obsahují ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití na základě platných zákonů a vyhlášek. Předmět dále obsahuje souvislosti mezi výživou a zdravím, s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh tvoří spolu s ostatními odbornými předměty celek odborné vzdělanosti. Žáci se naučí zvládnout teoretické znalosti výroby jednotlivých surovin a jejich využití v cukrářské výrobě, odbornou terminologii, hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu.
Integrace předmětů	• Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Cukrářská výroba • Odborný výcvik • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Cukrářské suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	Platné předpisy v potravinářském průmyslu - zákon o potravinách - související vyhlášky
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí	vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí	Platné předpisy v potravinářském průmyslu - zákon o potravinách - související vyhlášky
charakterizuje potraviny, pochutiny a uvede příklady	charakterizuje potraviny, pochutiny a uvede příklady	Potraviny - potraviny - pochutiny - nápoje
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	Živiny - základní živiny: bílkoviny, tuky, sacharidy - nutné živiny: vitamíny, minerální látky - voda
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	Výživová hodnota potravin - energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	Výživová hodnota potravin - energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	Jakost a skladování surovin - hodnocení jakosti surovin - zařízení na skladování, manipulaci a přepravu surovin
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	Jakost a skladování surovin - hodnocení jakosti surovin - zařízení na skladování, manipulaci a přepravu surovin

Cukrářské suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	Hygiena - hygienické předpisy - hygiena výživy - alimentární nákazy - toxické látky v potravinách - kontaminanty v potravinách
vysvětlí princip přeměny látek a energií	vysvětlí princip přeměny látek a energií	Fyziologie výživy - výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin - ostatní soustavy metabolismu a jeho řízení
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	Fyziologie výživy - výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin - ostatní soustavy metabolismu a jeho řízení
uvede mechanické a chemické prostředky trávení	uvede mechanické a chemické prostředky trávení	Fyziologie výživy - výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin - ostatní soustavy metabolismu a jeho řízení
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	Fyziologie výživy - výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin - ostatní soustavy metabolismu a jeho řízení
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	Zásady racionální výživy - výživová doporučení - výživová pyramida - výživový semafor
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	Druhy výživy - diferencovaná výživa - léčebná výživa

Cukrářské suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32.5
		- druhy stravy - biopotraviny
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	Druhy výživy - diferenciovaná výživa - léčebná výživa - druhy stravy - biopotraviny
	zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Hygiena - hygienické předpisy - hygiena výživy - alimentární nákazy - toxické látky v potravinách - kontaminanty v potravinách
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	Druhy výživy - diferenciovaná výživa - léčebná výživa - druhy stravy - biopotraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a Životní prostředí		
vést Žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Cukrářské suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence ● Personální a sociální kompetence	

Cukrářské suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	Cukr a ostatní sladidla - přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla Obiloviny a mlýnské výrobky - obilniny - obiloviny - obilné zrno - mouka
vysvětlí princip přeměny látek a energií	vysvětlí princip přeměny látek a energií	Cukr a ostatní sladidla - přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla Obiloviny a mlýnské výrobky - obilniny - obiloviny - obilné zrno - mouka
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	Cukr a ostatní sladidla - přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla Škroby - druhy škrobů - modifikované škroby - škrobový sirup

Cukrářské suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uvede mechanické a chemické prostředky trávení	uvede mechanické a chemické prostředky trávení	Obiloviny a mlýnské výrobky - obilniny - obiloviny - obilné zrna - mouka
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	Vejce - slepičí vejce - vaječná hmota
	prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Škroby - druhy škrobů - modifikované škroby - škrobový sirup
		Vejce - slepičí vejce - vaječná hmota
		Tuky - rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	Mléko a mléčné výrobky - mléko - smetana - mléčné výrobky - tvaroh - sýry
	objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Tuky - rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky
	zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Vejce - slepičí vejce - vaječná hmota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cukrářské suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Člověk a Životní prostředí vést žáky k tomu, aby: - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		

Cukrářské suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	Ovoce a výrobky z ovoce - ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	Ovoce a výrobky z ovoce - ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce
	objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Jádroviny a olejnatá semena - jádroviny - olejnatá semena
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	Jádroviny a olejnatá semena - jádroviny - olejnatá semena Pochutiny - káva

Cukrářské suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- čaj - koření - tresti a arómata - ocet - sůl
		Želírovací látky - agar-agar - želatina - pektin - trasant - algináty
		Surovinové směsi a přípravky - rychlošlehací přípravky - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	Kakao a čokoláda - kakaová hmota - kakaový prášek - kakaové máslo - čokoláda
	prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Kakao a čokoláda - kakaová hmota - kakaový prášek - kakaové máslo - čokoláda Nápoje - nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny

Cukrářské suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Kypřicí látky - význam a rozdělení - způsoby kypření - droždí
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Pochutiny - káva - čaj - koření - tresti a arómata - ocet - sůl
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	Pochutiny - káva - čaj - koření - tresti a arómata - ocet - sůl
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	Nápoje - nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny
	sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	Surovinové směsi a přípravky - rychlošlehací přípravky - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	Surovinové směsi a přípravky - rychlošlehací přípravky - moučné směsi

Cukrářské suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky
		Přídavné látky - kategorie přídavných látek
	zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Přídavné látky - kategorie přídavných látek
uveďte příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	uveďte příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	Surovinové směsi a přípravky - rychlošlehačí přípravky - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a Životní prostředí		
vést Žáky k tomu, aby: - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		

6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
17.5	17.5	17.5	52.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem Odborného výcviku je Žáky prakticky připravit na profesní výkon cukrářských služeb. Má prohloubit a upevnit odborné vědomosti získané v teoretické výuce, učí osvojovat si odborné dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování zásad hygieny a BOZP, k dodržování technologických postupů při přípravě cukrářských výrobků, k hospodárnosti při zpracování surovin, ke správnému vedení evidence, k účelné organizaci práce. Důraz je kladen na využívání informačních a komunikačních technologií, na využívání dostupné techniky na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k dovednostem řešit problémové situace, k estetickému cítění a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oborný výcvik je zařazen do rozvrhu po celou dobu studia. Žáci Odborný výcvik vykonávají na smluvních pracovištích školy.
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt
Mezipředmětové vztahy	• Cukrářská výroba • Cukrářské suroviny • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Ekonomika podnikání • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Matematické kompetence:
	Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:
	Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 568.75
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt ● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	Hygiena, BOZP a PO
		Úprava cukru
		Stříkání hmot
		Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 568.75
		Listové těsto - příprava - výrobky Šlehané hmoty
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Hygiena, BOZP a PO Obsluha strojů a zařízení - práce pod dohledem
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Hygiena, BOZP a PO Úprava cukru Stříkání hmot Těsta a jejich dohotovení Pálené hmoty - dohotovení výrobků Listové těsto - příprava - výrobky Šlehané hmoty
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	Hygiena, BOZP a PO Zásady hospodaření se surovinami
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	Obsluha strojů a zařízení - práce pod dohledem
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	Zásady hospodaření se surovinami
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	Úprava cukru Stříkání hmot Těsta a jejich dohotovení Pálené hmoty - dohotovení výrobků Listové těsto - příprava - výrobky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 568.75
kontroluje průběh pečení	kontroluje průběh pečení	Šlehané hmoty
		Stříkání hmot
		Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků
		Listové těsto - příprava - výrobky
		Šlehané hmoty
manipuluje s horkými upečenými korpusy	manipuluje s horkými upečenými korpusy	Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků
		Listové těsto - příprava - výrobky
		Šlehané hmoty
navažuje a odměřuje suroviny	navažuje a odměřuje suroviny	Vážení a měření
		Úprava cukru
		Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků
		Listové těsto - příprava - výrobky
		Šlehané hmoty
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	Úprava cukru
		Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků
		Listové těsto - příprava - výrobky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 568.75
		Šlehané hmoty
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	Stříkání hmot
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		Těsta a jejich dohotovení
		Pálené hmoty - dohotovení výrobků
		Listové těsto - příprava - výrobky
		Šlehané hmoty
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin	Obsluha strojů a zařízení - práce pod dohledem
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení	obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení	Obsluha strojů a zařízení - práce pod dohledem
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	Hygiena, BOZP a PO
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Obsluha strojů a zařízení - práce pod dohledem
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	Úprava cukru
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	Těsta a jejich dohotovení
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	Hygiena, BOZP a PO
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)	sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)	Hygiena, BOZP a PO
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	Vážení a měření
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Hygiena, BOZP a PO
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Hygiena, BOZP a PO
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	Zásady hospodaření se surovinami

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 568.75
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	Úprava cukru
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	Vážení a měření
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru	zjišťuje hustotu cukerného rozvaru	Úprava cukru
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev	volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev	Úprava cukru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k:		
- k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulaci své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá estetických principů při zdobení	využívá estetických principů při zdobení	Zdobení a jednoduché modelování
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení	využívá klasické pece i moderní způsoby pečení	Šlehané hmoty - těžké - ostatní Třené hmoty Jádrové hmoty Pařížské pečivo Smetanové výrobky Speciální výrobky
volí vhodnou teplotu a dobu pečení	volí vhodnou teplotu a dobu pečení	Šlehané hmoty - těžké - ostatní Třené hmoty Jádrové hmoty Pařížské pečivo Smetanové výrobky Speciální výrobky
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením	zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením	Šlehané hmoty - těžké - ostatní

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		Třené hmoty
		Jádrové hmoty
		Pařížské pečivo
		Smetanové výrobky
		Speciální výrobky
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	Šlehané hmoty - těžké - ostatní
		Třené hmoty
		Jádrové hmoty
		Pařížské pečivo
		Smetanové výrobky
		Zdobení a jednoduché modelování
		Speciální výrobky
určuje stupeň propečení výrobku	určuje stupeň propečení výrobku	Šlehané hmoty - těžké - ostatní
		Třené hmoty
		Jádrové hmoty
		Pařížské pečivo
		Smetanové výrobky
		Zdobení a jednoduché modelování
		Speciální výrobky
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	Šlehané hmoty - těžké - ostatní
		Třené hmoty
		Jádrové hmoty
		Pařížské pečivo
		Smetanové výrobky
		Speciální výrobky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
určuje správný stupeň odležení těst a hmot	určuje správný stupeň odležení těst a hmot	Šlehané hmoty - těžké - ostatní Třené hmoty Jádrové hmoty Pařížské pečivo Smetanové výrobky Speciální výrobky
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	Zdobení a jednoduché modelování
připravuje různé druhy ozdob	připravuje různé druhy ozdob	Zdobení a jednoduché modelování
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	Šlehané hmoty - těžké - ostatní Třené hmoty Jádrové hmoty Pařížské pečivo Smetanové výrobky Zdobení a jednoduché modelování Speciální výrobky
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	Šlehané hmoty - těžké - ostatní Třené hmoty Jádrové hmoty Pařížské pečivo Smetanové výrobky Zdobení a jednoduché modelování Speciální výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;		
Člověk a Životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt ● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	Medové perníkové těsto Kynuté těsto Plundrové těsto Zmrzliny DIA výrobky Restaurační moučníky Oplatky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	Medové perníkové těsto Kynuté těsto Plundrové těsto Zmrzliny DIA výrobky Restaurační moučníky Oplatky Přímý prodej výrobků
kontroluje průběh pečení	kontroluje průběh pečení	Medové perníkové těsto Kynuté těsto Plundrové těsto Restaurační moučníky
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	Medové perníkové těsto Kynuté těsto Plundrové těsto Zmrzliny DIA výrobky Restaurační moučníky Oplatky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin	obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin	Zmrzliny
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	Restaurační moučníky
potahuje a dohotovuje výrobky	potahuje a dohotovuje výrobky	Restaurační moučníky
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	Přímý prodej výrobků
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	Zmrzliny
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je	připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je	Zmrzliny
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	Přímý prodej výrobků
připravuje základní druhy náplní dle receptury	připravuje základní druhy náplní dle receptury	Restaurační moučníky
připravuje základní druhy polev dle receptury	připravuje základní druhy polev dle receptury	Restaurační moučníky
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů	ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů	Restaurační moučníky
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	Přímý prodej výrobků
tvaruje, případně zdobí zmrzliny	tvaruje, případně zdobí zmrzliny	Zmrzliny
uchovává zmrzliny	uchovává zmrzliny	Zmrzliny
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	Medové perníkové těsto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulování své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
● zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi ● vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je komplexním zařízením, které poskytuje teoretické a praktické vyučování. Škola disponuje klasickými a odbornými učebnami, učebnami s didaktickou a výpočetní technikou, jazykovou učebnou, gastronomickým studiem. Žáci mají možnost se v areálu školy stravovat, školní jídelnu provozuje Ekolandie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy se vyučují v pronajatých prostorách - tělocvična Beseda MěÚ Praha - Klánovice.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z prioritních oblastí, je organizováno podle plánu zajišťování kvalifikací a zaměřuje se především na získání, rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples