

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4	Začlenění průřezových témat	16
3.5	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy.....	27
6.1	Anglický jazyk	27
6.2	Obchodní Anglický jazyk	39
6.3	Český jazyk	43
6.4	Literatura a kultura	53
6.5	Německý jazyk	61
6.6	Španělský jazyk.....	71
6.7	Právo	81
6.8	Základy společenských věd	83
6.9	Základy přírodních věd.....	94
6.10	Matematika.....	102

6.11	Tělesná výchova	109
6.12	Informační a komunikační technologie.....	125
6.13	Komunikace.....	132
6.14	Ekonomika.....	135
6.15	Fiktivní firma	143
6.16	Podnikání	146
6.17	Praxe	149
6.18	Účetnictví	152
6.19	Matematický seminář	158
7	Zajištění výuky.....	160
8	Charakteristika spolupráce	161
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	161
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	161

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Juríková

KONTAKT: sekretariat@hotelova-skola.cz

IČ: 49615378

IZO:

RED-IZO: 600006298

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Závíšková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3

KONTAKTY:

PhDr. Vomáčka Ludvík, CSc., jednatel škol SČMSD

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/7.1./1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 09.09.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent získá klíčové dovednosti a odborné znalosti, které mu umožní širší volbu dalšího vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

Po absolvování studia se může absolvent také ihned zapojit do praxe a zvládnout profese středních ekonomických pracovníků ve státní správě i ve sféře soukromého podnikání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou připraveni ke studiu na vysokých školách, zejména na ekonomických a právnických fakultách, a na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Při přímém vstupu na trh práce mohou využít dovednosti v práci s výpočetní technikou a kancelářským softwarem, jazykové znalosti a základy ekonomické odbornosti.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

a. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

b. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

c. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

d. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost

při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

e. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

f. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; $\square$ nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- g. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
 - učit se používat nové aplikace; ☒ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a komunikačních technologií; a to i s využitím prostředků informačních
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

- a. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- c. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn. aby absolventi:
- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
 - při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;
 - pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;
 - samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
 - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;
 - prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;
 - dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;
 - účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;
 - efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
 - uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouškou - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň je EQF 4

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78 - 42 - M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu je příprava ke studiu na vysokých školách, zejména na ekonomických a právnických fakultách, a na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Při přímém vstupu na trh práce mohou absolventi využít dovednosti v práci s výpočetní technikou a kancelářským softwarem, jazykové znalosti a základy ekonomické odbornosti.

Obsah všeobecných i odborných vědomostí a dovedností umožňuje absolventovi adaptovat se na činnosti i v dalších službách, a to zejména ve sféře obchodní, v pojišťovnictví a finančnictví.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

škola zabezpečuje v rámci teoretického i praktického vyučování vyučovací proces v souladu s platným školským zákonem, platnými školskými předpisy a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí potřebných vědomostí, dovedností a návyků žáků ve zvoleném oboru vzdělání.

Provoz a vnitřní režim školy je dán školním řádem, provozním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin zajišťuje maximální využití kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří.

V teoretické výuce je vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivní využívání didaktické techniky podporuje názornost výuky, především učitelé cizích jazyků a odborných předmětů vytvářejí názorné didaktické prezentace a pracovní listy. K aktivaci žáků pomáhá vizuální technika, především interaktivní tabule. Výuka je organizována frontálně, frontální metody se střídají se samostatnou prací žáků i s prací ve skupinách. Skupinová výuka je využívána především v hodinách cizích jazyků a při praxi. Vzdělávací proces se zaměřuje zejména na metodu naučit žáky řešit problémové úkoly vycházející z praxe i na spolupráci s odbornými institucemi, které seznamují žáky s novými trendy v oboru. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých odborných

přednášek, seminářů a soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje v rámci předmětu praxe formou učební nebo odborné praxe. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami administrativních a ekonomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka učební praxe je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia a probíhá dle následujícího schématu: v 1., 2. a 3. ročníku - 2 týdny (září - květen), ve 4. ročníku - 1 týden (září - duben). Odborná praxe se organizuje formou praxe individuální. Škola vybírá odpovídající tematické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v uvedených zařízeních. Vykonání odborné praxe je podmínkou postoupení do vyššího ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , E , ICT , TV , ÚČ , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	AJ , E , ICT , Pr , TV , ÚČ , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	AJ , E , FF , AJO , PX , TV , ÚČ , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	AJ , E , FF , AJO , Po , PX , TV , ÚČ , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ
Člověk a životní prostředí	TV , Zpv , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	TV , Zpv , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	TV , Zpv , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ	TV , Zsv , ČJ , LitK , NJ , ŠpJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ICT		FF , Kom , PX	E , FF , Kom , PX , MaS
Svět vzdělávání	ÚČ , Zpv , Zsv	ÚČ , Zpv	PX , ÚČ	AJ , Kom , PX , ÚČ
Svět práce	AJ , E , ICT , ÚČ , LitK	AJ , E , ICT , Pr , ÚČ , LitK	E , FF , Kom , AJO , PX , ÚČ , LitK	E , FF , AJO , Po , PX , ÚČ , LitK
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	ÚČ	Pr , ÚČ	FF , Kom , PX , ÚČ	E , FF , Kom , Po , PX , ÚČ
Člověk a digitální svět	AJ , ICT , ÚČ , ČJ	ICT , ÚČ , ČJ	E , FF , Kom , Ma , AJO , PX , ÚČ , ČJ	FF , Kom , Ma , AJO , Po , PX , ÚČ , ČJ

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJO	Obchodní Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
E	Ekonomika
FF	Fiktivní firma
ICT	Informační a komunikační technologie
Kom	Komunikace
LitK	Literatura a kultura
Ma	Matematika
MaS	Matematický seminář
NJ	Německý jazyk
Po	Podnikání

Zkratka	Název předmětu
Pr	Právo
PX	Praxe
ŠpJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
ÚČ	Účetnictví
Zpv	Základy přírodních věd
Zsv	Základy společenských věd

3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí platnými předpisy MŠMT ČR, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb. (§69) a vyhláškou 13/2005 Sb. - Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři (§3, 4, 6).

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků. Učitel hodnotí jen probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, jaké udělali pokroky, ne vyhledávat mezery v jejich vědomostech. Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel v přiměřené míře zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách a samostatné myšlení a práci žáků. Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel, při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím programu Bakalář (zadávání známek vyučujícími jednotlivých předmětů), prostřednictvím třídního učitele (třídní schůzky, konzultační dny), prostřednictvím ředitele školy v případě závažného zhoršení prospěchu nebo chování prokazatelným způsobem.

Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a významné činy v oblasti ochrany zdraví a života osob může být žákovi udělena pochvala. Po projednání a schválení jednatelem - ředitelem školy může být doplněna věcným darem.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem mohou být žákům podle závažnosti tohoto porušení uložena v průběhu školního roku výchovná opatření k posílení kázně.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, má právo vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Ředitel školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, přístupu žáka k dodržování školního řádu, názoru třídního učitele, výchovného poradce a důvodů uvedených v žádosti.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje změna oboru vzdělání, přerušení vzdělání, přestup do jiné střední školy, uznání předchozího vzdělání (§70) a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka a souhlasu žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí § 60a novely školského zákona č. 561/2004 Sb. Žáci jsou přijímáni ke studiu po splnění povinné školní docházky na základě výsledků přijímací zkoušky

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

JPZ

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou zveřejněna do 31. 1.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a skládá se ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky. Cizí jazyk volí z jazyků vyučovaných školou (AJ, NJ, ŠJ).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek - Český jazyk a literatura – písemná a ústní; Cizí jazyk – písemná a ústní; Ekonomika a podnikání - ústní; Účetnictví - ústní; Praxe – mat. práce s obhajobou

Nepovinné: Anglický jazyk - ústní, Německý jazyk - ústní, Španělský jazyk – ústní (žák si může vybrat pouze jazyk, ze kterého nekonal povinnou maturitní zkoušky)

Zkoušky probíhají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Anglický jazyk - ústní, Německý jazyk - ústní, Španělský jazyk – ústní (žák si může vybrat pouze jazyk, ze kterého nekonal povinnou maturitní zkoušky)

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Těžištěm její práce je diagnostika žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsou na základě vyjádření poradenského pracoviště výchovnou poradkyní evidováni a učitelé jsou s jejich jmény seznámeni. U těchto žáků zohledňují učitelé doporučení pedagogicko-psychologických poraden, snaží se k žákům přistupovat individuálně, volit vhodné metody a formy výuky i hodnocení. V některých případech mohou vyučující použít i kompenzační pomůcky, např. počítače, které jsou ve škole k dispozici. Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s poruchami sluchu. Učitelé při

výuce musí dodržovat určitá pravidla komunikace včetně zkoušení (mluvit směrem ke třídě, používat nákresy, ověřovat pochopení nových pojmů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc) uzpůsobit teoretickou i praktickou část vyučování podle možností a potřeb žáka. Pro zapojení žáků se SVP do studia a do práce škola uplatňuje veškerá doporučení a pokyny lékařů, psychologů a rodičů, v případě nutnosti vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Těmto žákům je poskytován dostatečný prostor k tomu, aby pracovali tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou však vedeni k osvojení schopnosti spolupráce se spolužáky s odlišnou úrovní vědomostí a dovedností.

Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v kroužcích jazykových, sportovních, kulturních nebo odborných.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP vychází z platných právních předpisů, konkretizuje se pro daný obor vzdělání a je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru vzdělání Cestovní ruch je vedeno k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a maturitní zkouškou je ukončeno.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	4	4	4	15
	Obchodní Anglický jazyk			1	1	2
	Český jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Literatura a kultura	2	0+2	0+2	0+2	2+6
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
	Španělský jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Právo		1			1
	Základy společenských věd	4	4	1	1	10
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	4	4	2		10
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	2	2	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	4	2			6
	Komunikace			2	2	4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1+2	2	1	1	5+2
	Fiktivní firma			2	2	4
	Podnikání				2	2
	Praxe			0+6	0+6	0+12

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Účetnictví	1+1	3	3	2	9+1
Nepovinné předměty	Matematický seminář				1	
Celkem hodin		34	34	34	33	110+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	4	4	4	15
	Obchodní Anglický jazyk			1	1	2
	Český jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Literatura a kultura	2	0+2	0+2	0+2	2+6
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
	Španělský jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Právo		1			1
	Základy společenských věd	4	4	1	1	10
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	4	4	2		10
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	2	2	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	4	2			6
	Komunikace			2	2	4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1+2	2	1	1	5+2
	Fiktivní firma			2	2	4
	Podnikání				2	2
	Praxe			0+6	0+6	0+12
	Účetnictví	1+1	3	3	2	9+1
Nepovinné předměty	Matematický seminář				1	
Celkem hodin		34	34	34	33	110+25

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	1	1	1	1
Výchovně vzdělávací činnost	1	1	1	1
Odborná praxe	2	2	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	31	33	32
Celkem týdnů	36	35	37	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk	4	4
			Německý jazyk	8	8
			Španělský jazyk	8	8
			Obchodní Anglický jazyk	2	2
			Literatura a kultura	1	1
			Anglický jazyk	15	15
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Základy společenských věd	10	10
			Právo	1	1
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Základy přírodních věd	10	10
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	12
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a kultura	1	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	6	6
			Komunikace	4	4
Odborné vzdělávání	19	608	Ekonomika	5	5
			Podnikání	2	2
			Fiktivní firma	4	4
			Účetnictví	9	9
Nepovinné předměty	0	0	Matematický seminář	1	1
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk	4	4
			Literatura a kultura	6	6

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	2	2
			Účetnictví	1	1
			Praxe	12	12
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	136	136

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce Komunikovat v jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • vyhledávání dat a posouzení relevantnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - k motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Jazykové prostředky		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- gramatika (tvarosloví a větná skladby)		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- grafická podoba jazyka a pravopis		
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - k motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- interakce ústní - interakce písemná		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - byli informováni o formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy;		

6.2 Obchodní Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Komunikovat v jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých odborných vědomostí a dovedností;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Obchodní Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Obchodní Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti zaměřené na odbornou obchodní terminologii - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	vyjádří písemně svůj názor na text	

Obchodní Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Obchodní Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti zaměřené na odbornou obchodní terminologii - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	

Obchodní Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- interakce ústní - interakce písemná		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.3 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s jazykovými příručkami a internetem. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Komunikace • Literatura a kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná

Název předmětu	Český jazyk
	i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • vyhledávání dat a posouzení relevantnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	
	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;	
	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	
	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	
	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	
	- orientuje se v soustavě jazyků;	
	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	
	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska;	
	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	
	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	
	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	
	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	
	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	
	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	
	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	
	- uvede základní média působící v regionu;	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;
		- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;
		- rozumí obsahu textu i jeho částí;
		- má přehled o knihovnách a jejich službách;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	
Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
	Učivo	ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
- hlavní principy českého pravopisu		- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;
		- orientuje se ve výstavbě textu;
		- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
		- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
		- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
		- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;
		- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;
		- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);
		- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
		- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
		- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;
		- rozumí obsahu textu i jeho částí;
		- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;
- vypracuje anotaci a resumé;		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;
		- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;
		- orientuje se v soustavě jazyků;
		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;
		- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
		- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
		- orientuje se ve výstavbě textu;
		- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska;
		- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
		- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
		- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
		- přednese krátký projev;
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
		- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
		- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
		- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;
		- rozumí obsahu textu i jeho částí;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi - zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem - vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.4 Literatura a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura a kultura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Literatura a kultura
	- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - chápali význam umění pro člověka; - správně formulovali a vyjadřovali své názory;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s internetem a odbornou a uměleckou literaturou, mj. i ze školní knihovny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem a Kultura jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Název předmětu	Literatura a kultura
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál

Název předmětu	Literatura a kultura
	a své profesní cíle;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- samostatně vyhledává informace v této oblasti;
Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- rozezná umělecký text od neuměleckého;
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
		- orientuje se v nabídce kulturních institucí;
		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Člověk a svět práce - Svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	
	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	
	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	
	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	
Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	
	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- metody interpretace textu - tvořivé činnosti		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- samostatně vyhledává informace v této oblasti;
Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- rozezná umělecký text od neuměleckého;
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
Kultura - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- samostatně vyhledává informace v této oblasti;
Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		- rozezná umělecký text od neuměleckého;
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
		- orientuje se v nabídce kulturních institucí;
		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

6.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

Název předmětu	Německý jazyk
	- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuse, formulovat své názory a respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace- dále se vzdělávat - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent je veden k tomu, aby - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, cestování, nakupování, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět		
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti		
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	zaznamená vzkazy volajících	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturních prostředků v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a učili se mu rozumět		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

6.6 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a

Název předmětu	Španělský jazyk
	odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

Název předmětu	Španělský jazyk
	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuse, formulovat své názory a respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven - efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace- dále se vzdělávat - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - pracovat v týmu - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent je veden k tomu, aby - znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost Digitální kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, povolání, zaměstnání, počasí, služby, mezilidské vztahy - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci		

Španělský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	

Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, jídlo a nápoje, dům a domov, nakupování, péče o tělo, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	uplatňuje různé techniky čtení textu
zaznamená vzkazy volajících		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	

Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, nakupování, služby, péče o tělo a zdraví, země dané jazykové oblasti - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do běžného hovoru bez přípravy zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, služby, cestování, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti, Česká republika - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a učili se mu rozumět - chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovali se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti - chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se orientovali v masových médiích, využívali je a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci - uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		

6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	V právní oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci právního vědomí žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fiktivní firma • Praxe • Podnikání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami hodnocení.

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Občan a právo	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	
Právo, právní stát	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
Právní řád, právní ochrana občanů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
Právnícká povolání	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	
Soustava soudů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
Trestní právo	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
Rodinné právo	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Občanské právo	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
Správní právo	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.8 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich 23 současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a společnost - Základy psychologie	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
Psychologie osobnosti	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
Psychické vlastnosti	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Vývojové etapy člověka	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Zátěžové situace		
Komunikace		
Psychohygiena		
Péče o zdraví		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk	
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - osobní odpovědnosti za vlastní život; - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy politologie	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	
Stát a národ		
Základy hodnoty a principy demokracie	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	
Ústava ČR, Základní listina práv a svobod		
Politika	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Politický systém ČR Ideologie		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti		charakterizuje proces modernizace společnosti
		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše evropskou koloniální expanzi popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Základy filozofie Filozofie a její význam Dějiny filozofie		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
Základy etiky Etika a její význam Základní pojmy, morálka, odpovědnost Mravní hodnoty a normy		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
Mediální výchova Historie vývoj médií Televize, rozhlas, internet, tisk Reklama a její vliv na člověka		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
1. světová válka		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
2. světová válka		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny 2. poloviny 20. století	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	
Poválečné uspořádání Evropy	charakterizuje proces modernizace společnosti	
Poválečné uspořádání Československa	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	
Studená válka	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	
Komunistická diktatura	popíše projevy a důsledky studené války	
Demokratický svět		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě		debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatoje o možných perspektivách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.9 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně, kde jsou využívány tabule a interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

Název předmětu	Základy přírodních věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka;	
	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	
	- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;	
	- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb;	
	- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech;	
	- zná názvy a značky vybraných chemických prvků;	
	- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin;	
	- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;	
	- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů;	
	- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;	
	- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;	
	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce;	
	- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;	
	- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	
	- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti;	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin		- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami;
		- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech;
		- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa;
		- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli;
		- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;
		- určí výkon a účinnost při konání práce;
		- analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie;
		- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;
		- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;
		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách;
Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu		- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek;
		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;
		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles;
		- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby;
		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;
		- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice;
		- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn;
		- vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek;
		- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon;
		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče - elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody,		- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje;
		- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
		- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;
		- popíše vznik elektrického proudu v látkách;
		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
		- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud;

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor - elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním		- řeší úlohy užitím vztahu $SR = \zeta \cdot 1$;
		- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;
		- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů;
		- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;
		- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí;
		- zná typy výbojů v plynech a jejich využití;
		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami;
		- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice;
		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;
		- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu;
		- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu;
		- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu;
		- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	- Kompetence k učení - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk	- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání;	
	- popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance;	
	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí;	
	- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku;	
	- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	
Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou	- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	
	- řeší úlohy na odraz a lom světla;	
	- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla;	
	- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	
	- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	
Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času;	
	- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	
Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití;	
	- chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta;	
	- charakterizuje základní modely atomu;	
	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	
	- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	
	- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením;	
	- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;
Astrofyzika		- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu;
- Slunce a hvězdy		- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií;
- galaxie a vývoj vesmíru		- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru;
- výzkum vesmíru		- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.
Anorganická chemie		- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;
- základy názvosloví anorganických sloučenin		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny		- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;
Organická chemie		- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;
- vlastnosti atomu uhlíku		- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy;
- klasifikace a názvosloví organických sloučenin		- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- typy reakcí v organické chemii		- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;
- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
Biochemie		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;
- chemické složení živých organismů		- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		- vysvětlí podstatu biochemických dějů;
- biochemické děje		- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	
	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	
	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	
	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	
	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	
	- uvede základní skupiny organismů a porovná je;	
	- objasní význam genetiky;	
	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	
	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;	
	- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	
Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie	- vysvětlí základní ekologické pojmy;	
	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	
	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	
	- uvede příklad potravního řetězce;	
	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- typy krajiny - popíše		- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
Člověk a životní prostředí		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
- dopady činností člověka na životní prostředí		- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- přírodní zdroje energie a surovin		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
- odpady		- popíše způsoby nakládání s odpady;
- globální problémy		- charakterizuje globální problémy na Zemi;
- ochrana přírody a krajiny		- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
- zásady udržitelného rozvoje		- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
		- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
		- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fiktivní firma • Účetnictví • Praxe • Matematický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Název předmětu	Matematika
	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Kompetence k učení: absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly		provádí aritmetické operace v R
- číselný obor R		používá různé zápisy reálného čísla
- aritmetické operace v číselných oborech R		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- různé zápisy reálného čísla		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- reálná čísla a jejich vlastnosti		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- absolutní hodnota reálného čísla		zapiše a znázorní interval
- intervaly jako číselné množiny		provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užití procentového počtu		
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- odmocniny - slovní úlohy		provádí operace s mocninami a odmocninami
		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		používá různé zápisy reálného čísla
		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočleny na součin
		určí definiční obor výrazu
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy rovnic, nerovnic		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice		sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
		řeší jednoduché exponenciální rovnice
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	
	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	
	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	
	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	
	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	
	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	
	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
	provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností žáka. Studenti jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společenských činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělání směřuje k tomu aby žáci dovedli: -vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě jej chránili a dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; -využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický postoj Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podle podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Předmět tělesné výchovy je realizován v časové dotaci 2+0 v každém ročníku, tedy 8+0 celkem v prostorech tělocvičny v Besedě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolventi by měli: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami 1-5, podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: - úroveň všeobecné pohybové výkonnosti, s přihlédnutím i k individuálnímu zlepšení žáků - zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka - osvojení si teoretických poznatků - postoje žáků k plnění úkolů TV.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
partnerské vztahy, lidská sexualita	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
pohybové testy; měření výkonů	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
odborné názvosloví; komunikace	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
výstroj, výzbroj; údržba	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci - praktická cvičení	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
pravidla her, závodů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie; šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí (podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základní sebeobrana sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálního vybavení a zájmu žáků)		
rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním rytmickým doprovodem; tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
pohybové aktivity, tělesná cvičení	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
odborné názvosloví, komunikace	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
motorické testy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
prevence úrazů a nemocí, organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky,	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
pohybové hry drobné a sportovní; pravidla, sportovní role, utkání	participuje na týmových herních činnostech družstva	
odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
první pomoc-úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku
sportovní výzbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví		zdůvodní význam zdravého životního stylu
základní pojmy		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálního vybavení školy) rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření úpoly: pády, základy sebeobrany sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)		dovede rozvíjet svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
partnerské vztahy, lidská sexualita	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
pohybové testy, měření výkonů	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
odborné názvosloví a komunikace	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	
výstroj, výzbroj, údržba	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj); zásady 1. pomoci- praktická cvičení	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecská příprava- rychlost, obecná vytrvalost, atletická příprava: skoky, hody (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrany rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení na ledě nebo in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků. voňácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
pravidla her, závodů a soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecská příprava: rychlost, obecná vytrvalost úpoly: pády, základní techniky sebeobrany rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení: bruslení na ledě, in-line (podle klimatických podmínek, materiálních podmínek, zájmu žáků) voňácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
pohybové aktivity, tělesná cvičení		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví
činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání		participuje na týmových herních činnostech družstva
odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
základní pojmy		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví		zdůvodní význam zdravého životního stylu
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
partnerské vztahy, lidská sexualita	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
pohybové testy, měření výkonů	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozhodování; zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
odborné názvosloví, komunikace		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
výstroj, výzbroj, údržba		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1.pomoci- praktická cvičení		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických plánů běžecká průprava-rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazování podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrány rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
pravidla her, závodů a soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika; cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); skoky do výšky a do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobrány		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)		
gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
pohybové aktivity, tělesná cvičení	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových her	
odborné názvosloví a komunikace	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
motorické testy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání	participuje na týmových herních činnostech družstva	
odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
základní pojmy		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku
sportovní výbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita		volí sportovní vybavení / a výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví		zdůvodní význam zdravého životního stylu
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
partnerské vztahy, lidská sexualita	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
pohybové testy, měření výkonů	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
rozhodování: zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
odborné názvosloví, komunikace	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním rytmickým doprovodem; tanec	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
výstroj, výzbroj, údržba	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. zásady 1. pomoci- praktická cvičení	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrany rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
pravidla her,, závodů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletická průprava: skoky do výšky a do dálky, hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou vazbu (skladba)
pohybové aktivity, tělesná cvičení		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
odborné názvosloví a komunikace		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví
činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy) pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sportovní a pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání		participuje na týmových herních činnostech družstva
odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
základní pojmy		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
bezpečnost-zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku
sportovní výstroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita		volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
životní styl, výživa a zdravotní styl, rizikové faktory poškozující zdraví		zdůvodní význam zdravého životního stylu
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Fiktivní firma • Účetnictví • Praxe • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Absolventi by měli:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Aby absolventi: - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; Digitální kompetence: Absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; ☐ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a komunikačních technologií; a to i s využitím prostředků informačních - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie počítačů - Hardware a Software		zlomové události v technologii, vliv na obor, trh práce a společnost

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
		zařízení s vestavěnými systémy;
		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů		operační systémy;
Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových uložení Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		souborový systém a paměťová úložiště;
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		(HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet- informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
"Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy"		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Personalizace obsahu Algoritmy sociálních sítí		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
-se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Kontrola dat Identifikace, rozpoznání a prevence chyb Odstraňování chyb		chyby v datech a kontrola dat
Kódování informací a dat Proces a úskalí digitalizace		kódování informací a dat;
Přenos dat v digitální podobě Konverze mezi formáty dat		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Specifikace a popis řešeného problému Požadavky na řešení		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
Analýza a dekompozice problémů		analýza a dekompozice (rozložení) problému;
Návrh datových struktur a algoritmů Zápis algoritmů a datových struktur vhodnou formou		využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)
		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
		návrh algoritmů a datových struktur;
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
		využívání hotových komponent;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;
		způsoby a druhy testování softwaru;
		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Seznámení s daty a jejich významem Techniky třídění a řazení dat Filtrování dat Vizualizace dat Zpracování dat do obvyklého formátu		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
-se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		

6.13 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Oblast písemné komunikace zahrnuje

Název předmětu	Komunikace
	především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Obchodní Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Písemná komunikace - práce s kancelářskou technikou - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	
	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	
	volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace	

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vyhotovování obchodních písemností - elektronické šablony a vzory písemností		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s nor
		využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Profesní komunikace • verbální a neverbální komunikace • zásady asertivní komunikace • typy lidí a psychologické základy jednání • pravidla společenského chování • business etiketa • profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné • práce s informacemi • on-line komunikace, • nové metody a technologie • tvorba webových stránek a mobilní aplikace • sociální média a způsoby komunikace prostřednictvím těchto kanálů	jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	
	ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	
	rozlišuje různé typy lidí, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	
	uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	
	vysvětlí podstatu komunikace prostřednictvím sociálních médií	
	zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
		vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
		ovládá pravidla business etikety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.
Integrace předmětů	- Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej - Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Podnikání • Fiktivní firma • Účetnictví • Praxe • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Ekonomika
	- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Absolventi by měli: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Aby absolventi: - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; Občanské kompetence a kulturní povědomí: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY	na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	
- potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost	vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	
- výrobní faktory, ekonomický koloběh		
- podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)		
	zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
PRÁVNÍ ÚPRAVA PODNIKÁNÍ - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty		pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)
		na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností
NÁKLADY, VÝNOSY - efektivnost - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování		vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a prodeje
		definuje náklady a výnosy
OBĚŽNÝ A DLOUHODOBÝ MAJETEK - oběžný majetek – členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - komunikace při nákupu materiálu - dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení		zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku
LIDSKÉ ZDROJE - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru		popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet
		popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
MANAGEMENT - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování		provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu
		graficky vyjádří organizační strukturu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů
		využije základní rozhodovací metody
		vysvětlí tři úrovně managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánsství a monetarismus	komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu;	
	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit;	
	- vysvětlí příčiny nezaměstnanosti;	
	- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol;	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- hospodářská politika, expanzivní a restriktivní politika, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika		- odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou;
		- vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze;
		- na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky;
		- charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států;
		- vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);
		posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světová ekonomika	- srovná liberalismus a protekcionismus;	
- mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus	- posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku;	
- vnější obchodní a měnová politika	- ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě;	
- ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy	- pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky;	
- globalizace	- pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich.	
- regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli osobní odpovědnosti za vlastní život;		
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
- byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;		
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se postupně připravili na celoživotní kariérový rozvoj, na další vzdělávací cestu a na svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se seznámili s možnostmi profesního zaměření s ohledem na jejich schopnosti a zájmy - jsou vedeni ke kritickému hodnocení rizik v reálných životních situacích - Reflektují na společenské dění, tržní prostředí a možnosti podnikání - jsou vedeni k podpoře samostatného rozhodování, odpovědnosti vzhledem k stanoveným cílům, reflexi plánované činnosti		

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.

Název předmětu	Fiktivní firma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Podnikání • Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou seznámeni s podmínkami klasifikace na začátku školního roku

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo		ŠVP výstupy
Obchodní společnosti		pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Podnikatelský rozpočet		provede propočty související se sestavováním plánu
Podnikatelský záměr		na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace
Zpracování základních dokumentů pro založení fiktivní firmy		na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizační schéma firmy	graficky vyjádří organizační strukturu	
Pracovní náplně jednotlivých pozic.	stylizuje vybrané texty související s personální prací	
	zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	
	stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	
	vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	
Mzdové náklady	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)
Zakladatelský rozpočet		zpracuje jednoduchý rozpočet
Pracovní smlouvy fiktivních zaměstnanců		zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr
		stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce
		vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor
Ukončení podnikatelské činnosti		pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.16 Podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Podnikání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání v počítačových databázích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomika • Fiktivní firma • Účetnictví • Praxe • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s podmínkami hodnocení

Podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	

Podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
Marketing		- na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing;
- podstata marketingu, průzkum trhu		- na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace);
- koncept společenské odpovědnosti (CSR)		- na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;
- cílený marketing (segmentace, targeting, positioning),		- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání;
- individualizovaný marketing (zejména CRM)		
- sdílená ekonomika		
- produkt, cena, distribuce, propagace		
- digitální komunikační techniky		
Prodejní činnost		- stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní;
- velkoobchod a maloobchod		- na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady;
- kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo		- provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu;
- průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR		- kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací);
- ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky;		- v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení;
- realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení		- v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení;
- závady plnění, odpovědnost za vady		- zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce);
- komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění		- vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor;
- účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího		- zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně;
		- účtuje další závazky a pohledávky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.17 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem Praxe je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti v reálném trhu práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Podnikání • Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Digitální kompetence:
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení.	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;	
	- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;	
	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	
	- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	
	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	
Jednoduchá administrativa - pracuje s daty, informacemi; využívá kancelářské aplikace;	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	
	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Komunikace - komunikuje v pracovním kolektivu, s klienty, možná i cizojazyčná komunikace; komunikuje elektronicky		- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);
		- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
		- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
		- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá administrativa - pracuje s daty, informacemi; využívá kancelářské aplikace;		zpracovává samostatně jednoduchou administrativu využívá techniku psaní všema deseti na PC podílí se na složitějších úkolech, práce v týmu
Komunikace - komunikuje v pracovním kolektivu, s klienty, možná i cizojazyčná komunikace; komunikuje elektronicky		využívá techniku psaní všema deseti na PC podílí se na složitějších úkolech, práce v týmu zvládá základní jednání v administrativní sféře stínuje zkušenější kolegy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Součástí obsahového okruhu jsou základy finančního účetnictví. Žáci se učí zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví - informační systém - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování, české účetní standardy - účetní doklady - účetní zápisy a účetní knihy		- dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich;
		- pracuje s účtovým rozvrhem;
		- zpracovává účetní doklady při běžném účtování;
		- provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy;
ÚČETNÍ DOKLADY - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovení a oběh účetních dokladů		zpracovává účetní doklady při běžném účtování
DAŇOVÁ EVIDENCE - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů, evidence majetku a závazků		používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj
ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ - rozvaha - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky - účty syntetické a analytické - procvičování účtování na rozvahových s výsledkových účtech		zpracovává účetní doklady při běžném účtování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Oběžný a dlouhodobý majetek - oceňování zásob, účtování zásob, fakturace - dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení - dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení		- provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky;
		- vede evidenci zásob, účtuje o zásobách;
		- zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)
		- provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky;
		- vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku;
		- účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích;
Náklady, výnosy - efektivnost - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování - účtování nákladů a výnosů - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty		- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví;
		- účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů;
		- sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky;
		- zpracuje jednoduchý rozpočet;
Lidské zdroje - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti		- provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj);
		- vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, řízení solvence - dlouhodobé financování – zdroje, cash flow - výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích	- odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé;	
	- vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje;	
	- sestaví platební kalendář;	
	- vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek;	
	- vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika;	
	- účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky;	
Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů)	- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	
	- zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky;	
	- uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu;	
	- vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení;	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustava daní a zákonného pojištění	- vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně);	
- soustava daní, přímé a nepřímé daně	- účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi;	
- daňová správa v ČR	- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji;	
- DPH	- popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH;	
- daně z příjmů, srážková daň	- používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj;	
- silniční daň	- propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné;	
- majetkové daně	- na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani.	
- spotřební daně	- provádí výpočty s kurzovním lístkem;	
- sociální a zdravotní pojištění		
- pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání		
- daňová evidence		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Finanční trh - finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza - cena finančních produktů (poplatky, úroky) - platební styk - vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně		- provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.19 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V matematickém semináři budou žáci provázeni řešením modelových přijímacích zkoušek z matematiky na VŠ a VOŠ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řešení vzorových přijímacích testů na VŠ, VOŠ slovní úlohy; rovnice; nerovnice; funkce; geometrie; operace s čísly		aplikuje postupy řešení
		čte a vyhodnocuje zadání
		problémové řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je komplexním zařízením, které poskytuje teoretické a praktické vyučování. Škola disponuje klasickými a odbornými učebnami, učebnami s didaktickou a výpočetní technikou, jazykovou učebnou, gastronomickým studiem. Žáci mají možnost se v areálu školy stravovat, školní jídelnu provozuje Ekolandie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy se vyučují v pronajatých prostorách - tělocvična Beseda MěÚ Praha - Klánovice.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z prioritních oblastí, je organizováno podle plánu zajišťování kvalifikací a zaměřuje se především na získání, rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples