

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař - číšník

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
4	Učební plán	16
4.1	Týdenní dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2	Celkové dotace - přehled	17
4.3	Přehled využití týdnů	18
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Anglický jazyk	22
6.2	Český jazyk	43
6.3	Německý jazyk	55
6.4	Základy společenských věd	72
6.5	Základy přírodních věd.....	80
6.6	Matematika.....	99
6.7	Literatura a kultura	111
6.8	Tělesná výchova	120
6.9	Informační a komunikační technologie.....	135
6.10	Ekonomika podnikání.....	146

6.11	Komunikace ve službách	155
6.12	Kulinářství	161
6.13	Odborný výcvik.....	175
6.14	Potraviny a výživa.....	194
6.15	Stolníčení.....	199
6.16	Odborný výcvik Č.....	217
6.17	Odborný výcvik K.....	224
7	Zajištění výuky.....	232
8	Charakteristika spolupráce	233
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	233
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	233

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Juríková

KONTAKT: sekretariat@hotelova-skola.cz

IČ: 49615378

RED-IZO: 600006298

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Závišková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3

KONTAKTY:

PhDr. Vomáčka Ludvík, CSc., jednatel škol SČMSD

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Kuchař - číšník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Služby - hotelnictví, gastronomie a cestovní ruch, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/4.1./3.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 9. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP bude znát technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků a realizovat jejich odbyt, provádět vyúčtování. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) **Kompetence k učení:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání*

- b) **Kompetence k řešení problémů:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy*
- c) **Komunikativní kompetence:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích*
- d) **Personální a sociální kompetence:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů*
- e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury*
- f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení*
- g) **Matematické kompetence:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích*
- h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým*

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař - číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě zaměření

- a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

- e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
- f) Ovládat techniku odbytu
- g) Vykonyvat obchodně - provozní aktivity

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační stupeň je EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávací plánu je příprava odborníků pro gastronomický provoz. Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP bude znát technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků a realizovat jejich odbyt, provádět vyúčtování. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Škola zabezpečuje v rámci teoretického i praktického vyučování vyučovací proces v souladu s platným školským zákonem, platnými školskými předpisy a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí potřebných vědomostí, dovedností a návyků žáků ve zvoleném oboru vzdělání.

Provoz a vnitřní režim školy je dán školním řádem, provozním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin zajišťuje maximální využití kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří.

V teoretické výuce je vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivní využívání didaktické techniky podporuje názornost výuky, především učitelé cizích jazyků a odborných předmětů vytvářejí názorné didaktické prezentace a pracovní listy. K aktivaci žáků pomáhá vizuální technika, především interaktivní tabule. Výuka je organizována frontálně, frontální metody se střídají se samostatnou prací žáků i s prací ve skupinách. Skupinová výuka je využívána především v

hodinách cizích jazyků a při odborném výcviku. Vzdělávací proces se zaměřuje zejména na metodu naučit žáky řešit problémové úkoly vycházející z praxe i na spolupráci s odbornými institucemi, které seznamují žáky s novými trendy v oboru. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých odborných přednášek, seminářů a soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci předmětu Odborný výcvik . Organizace výuky směřuje k nejuššímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

K aktivitám, které podporují rozvoj odborných a klíčových kompetencí a jsou nad rámec výuky, patří jazykové a odborné zájmové kroužky (barmanský, sommeliérský, baristický, carvingu, studené a teplé kuchyně) a odborné kurzy, které vedou odborníci z řad profesních asociací (AHR ČR, AKC ČR, Asociace číšníků ČR, CBA, CzechTourism) a gastronomických a hotelových provozů i z oblasti turismu. Absolvováním těchto kurzů získávají žáci certifikáty, kterými se mohou prokazovat na trhu práce.

Odborné kompetence si mohou žáci rozšiřovat i v rámci akcí zajišťovaných školou ve spolupráci se smluvními partnery.

V teoretickém vyučování si mohou žáci rozšiřovat své klíčové a odborné kompetence v rámci konzultačních hodin, které mají všichni vyučující všeobecněvzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci mají pro své vzdělávání a mimovyučovací aktivity k dispozici učebny vybavené PC s možností připojení k Internetu, knihovnu s odbornou literaturou a časopisy a klubovnu.

Žáci, kteří projeví zájem o některou vzdělávací oblast a získají hlubší znalosti a dovednosti, mají možnost se zúčastnit řady soutěží jazykových, sportovních i odborných.

V průběhu vzdělávání jsou také organizována divadelní představení (Klub mladých diváků), různé přednášky a exkurze.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci předmětu Odborný výcvik . Organizace výuky směřuje k nejuššímu sepětí s potřebami gastronomických zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Odborného výcviku je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost jednat ekonomicky s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , ČJ , EkPo , ICT , Kom , LitK , NJ , OV , PaV , St , TV , Zsv	AJ , ČJ , EkPo , ICT , Kom , LitK , NJ , OV , PaV , St , TV , Zsv	AJ , ČJ , EkPo , ICT , LitK , NJ , OV , OV Č , OV K , PaV , St , TV , Zsv
Člověk a životní prostředí	ČJ , Kul , LitK , NJ , OV , PaV , TV , Zpv , Zsv	ČJ , Kul , LitK , NJ , OV , PaV , TV , Zpv , Zsv	ČJ , Kul , LitK , NJ , OV , OV Č , OV K , PaV , TV , Zsv
Člověk a svět práce	ČJ , EkPo , ICT , Kom , Kul , LitK , St	ČJ , EkPo , ICT , Kom , Kul , LitK , St	ČJ , EkPo , ICT , Kul , LitK , OV , OV Č , OV K , St
Člověk a digitální svět	ČJ , ICT	ČJ , ICT , Kom	ČJ , ICT , Ma

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
EkPo	Ekonomika podnikání
ICT	Informační a komunikační technologie
Kom	Komunikace ve službách
Kul	Kulinářství
LitK	Literatura a kultura
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Odborný výcvik
OV Č	Odborný výcvik Č
OV K	Odborný výcvik K
PaV	Potraviny a výživa
St	Stolničení
TV	Tělesná výchova
Zpv	Základy přírodních věd
Zsv	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí platnými předpisy MŠMT ČR, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb. (§69) a vyhláškou 13/2005 Sb. - Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři (§3, 4, 6).

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků. Učitel hodnotí jen probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, jaké udělali pokroky, ne vyhledávat mezery v jejich vědomostech. Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel v přiměřené míře zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách a

samostatné myšlení a práci žáků. Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel, při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím programu Bakalář (zadávání známek vyučujícími jednotlivých předmětů), prostřednictvím třídního učitele (třídní schůzky, konzultační dny), prostřednictvím ředitele školy v případě závažného zhoršení prospěchu nebo chování prokazatelným způsobem.

Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a významné činy v oblasti ochrany zdraví a života osob může být žákovi udělena pochvala. Po projednání a schválení jednatelem - ředitelem školy může být doplněna věcným darem.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem mohou být žákům podle závažnosti tohoto porušení uložena v průběhu školního roku výchovná opatření k posílení kázně.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, má právo vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Ředitel školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonat opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, přístupu žáka k dodržování školního řádu, názoru třídního učitele, výchovného poradce a důvodů uvedených v žádosti.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje změna oboru vzdělání, přerušování vzdělání, přestup do jiné střední školy, uznání předchozího vzdělání (§70) a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka a souhlasu žáka.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí § 60a novely školského zákona č. 561/2004 Sb. Žáci jsou přijímáni ke studiu po splnění povinné školní docházky na základě výsledků ze základní školy.

Zdravotní způsobilost

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou vyhlášena do 31. 1.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a skládá se z písemné, praktické a ústní části.

Zkoušky probíhají před zkušební komisí.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Těžištěm její práce je diagnostika žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsou na základě vyjádření poradenského pracoviště výchovnou poradkyní evidováni a učitelé jsou s jejich jmény seznámeni. U těchto žáků zohledňují učitelé doporučení pedagogicko-psychologických poraden, snaží se k žákům přistupovat individuálně, volit vhodné metody a formy výuky i hodnocení. V některých případech mohou vyučující použít i kompenzační pomůcky, např. počítače, které jsou ve škole k dispozici. Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s poruchami sluchu. Učitelé při výuce musí dodržovat určitá pravidla komunikace včetně zkoušení (mluvit směrem ke třídě, používat nákresy, ověřovat pochopení nových pojmů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc) uzpůsobit teoretickou i praktickou část vyučování podle možností a potřeb žáka. Pro zapojení žáků se SVP do studia a do práce škola uplatňuje veškerá doporučení a pokyny lékařů, psychologů a rodičů, v případě nutnosti vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Těmto žákům je poskytován dostatečný prostor k tomu, aby pracovali tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou však vedeni k osvojení schopnosti spolupráce se spolužáky s odlišnou úrovní vědomostí a dovedností.

Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v kroužcích jazykových, sportovních, kulturních nebo odborných.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP vychází z platných právních předpisů, konkretizuje se pro daný obor vzdělání a je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany. Jsou poučeni o správném používání ochranných pracovních pomůcek, strojů a zařízení na pracovištích a při práci používají předepsané pracovní oblečení.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru vzdělání kuchař - číšník je vedeno k dosažení středního vzdělání s výučním listem a závěrečnou zkouškou je ukončeno.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažená kvalifikace EQF 3..

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	0.5+0.5	1	0.5+0.5	2+1
	Německý jazyk	0.5	0.5	1	2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1.5	1.5		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika podnikání	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Komunikace ve službách	1	1		2
	Kulinářství	3	2	2	7
	Odborný výcvik	0+15	0+17.5	0+17.5	0+50
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Stolníčení	1.5	1.5	1.5	4.5
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Odborný výcvik Č			15+2.5	15+2.5
	Odborný výcvik K			15+2.5	15+2.5
Celkem hodin		32	34	67.5	77.5+56

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.

Odborný výcvik

Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.

Odborný výcvik Č

Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.

Odborný výcvik K

Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	0.5+0.5	1	0.5+0.5	2+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Německý jazyk	0.5	0.5	1	2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1.5	1.5		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1.5	1.5	4
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	0.5	0.5	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie				
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika podnikání	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Komunikace ve službách	1	1		2
	Kulinářství	3	2	2	7
	Odborný výcvik	0+15	0+17.5	0+17.5	0+50
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Stolníčení	1.5	1.5	1.5	4.5
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Odborný výcvik Č			15+2.5	15+2.5
	Odborný výcvik K			15+2.5	15+2.5
Celkem hodin		31	33	66.5	74.5+56

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výchovně vzdělávací činnost	1	1	1
Časová rezerva	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	2

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	34	32
Celkem týdnů	34	36	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	6
			Český jazyk	2	2
			Literatura a kultura	0.5	0.5
			Německý jazyk	2	2
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	3
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Potraviny a výživa	1	1
			Základy přírodních věd	3	3
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	4
Estetické vzdělávání	2	64	Kulinářství	0.5	0.5
			Literatura a kultura	1.5	1.5
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	3
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika podnikání	3	3
Odborné vzdělávání	19	608	Kulinářství	6.5	6.5
			Odborný výcvik Č	2.5	2.5
			Odborný výcvik K	1.5	1.5
			Potraviny a výživa	2	2
			Stolničení	4.5	4.5
			Komunikace ve službách	2	2
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	0	0	Odborný výcvik Č	12.5	12.5
			Odborný výcvik K	13.5	13.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	47	1504	Český jazyk	1	1
			Odborný výcvik	50	50
			Odborný výcvik Č	2.5	2.5
			Odborný výcvik K	2.5	2.5
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	133.5	130.5

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice cizího jazyka s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice cizího jazyka s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Odborný výcvik K • Odborný výcvik Č
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, - komunikační situace: získávání a předávání informací

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s jazykovými příručkami a internetem. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací jsou probírány tak, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence:

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	Komunikační a slohová výchova - projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky (životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - projevy odborné, odborný referát, návod k činnosti
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
přednese krátký projev	přednese krátký projev	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k:		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky		
- tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zohledňuje zaměření oboru Kuchař - číšník. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie uvedené v RVP přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Odborný výcvik Č - Odborný výcvik K - Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava,

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	jídlo a nápoje - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní a veřejné - objednávka v restauraci, blahopřání - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu apod.
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování občerstvení, uvedení do společnosti, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, vzkaz apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, žádost, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	čte nahlas s porozuměním	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
zeptá se na spokojenost zákazníka	zeptá se na spokojenost zákazníka	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - respektovali principy udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: životopis, služby, cestování, péče o zdraví - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - sjednání schůzky, objednávka v restauraci, jednání s budoucím zaměstnavatelem - jazykové funkce: vyjádření odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Člověk a společnost
	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
		Člověk a společnost

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se ro	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Člověk v lidské společnosti Lidská společnost a společenské skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	Člověk jako občan
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	Stát a občan
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Člověk a právo
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	Člověk a právo
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	Člověk jako občan
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Člověk jako občan
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Člověk jako občan
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	Člověk jako občan
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	Člověk a právo

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Člověk jako občan
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	Člověk jako občan
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	Člověk jako občan Člověk a právo
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně	Stát a občan
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Člověk jako občan Člověk a právo Stát a občan
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	Člověk jako občan Stát a občan
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Člověk a právo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	Člověk jako občan Stát a občan
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Člověk a právo
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	Člověk jako občan
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	Člověk jako občan

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Člověk a právo
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	Člověk jako občan Stát a občan
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Člověk jako občan
	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zák	Člověk jako občan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	Česká republika, Evropa a svět
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Člověk a hospodářství
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Člověk a hospodářství
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Člověk a hospodářství
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a hospodářství
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Člověk a hospodářství
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Česká republika, Evropa a svět
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Česká republika, Evropa a svět
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Člověk a hospodářství
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Česká republika, Evropa a svět
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	Česká republika, Evropa a svět
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	Česká republika, Evropa a svět
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Člověk a hospodářství
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	Česká republika, Evropa a svět
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Člověk a hospodářství
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Člověk a hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Potraviny a výživa • Kulinářství

Název předmětu	Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - model atomu, laser

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie - základní ekologické pojmy

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.), matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Matematické kompetence:
	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
zaokrouhlí reálné číslo	zaokrouhlí reálné číslo	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- procento a procentová část - mocniny a odmocniny
určí řád reálného čísla	určí řád reálného čísla	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
provádí operace s číselnými výrazy	provádí operace s číselnými výrazy	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí definiční obor lomeného výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - základní pojmy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic	řeší v R soustavy lineárních rovnic	Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	řeší kvadratické rovnice v R	Řešení rovnic a nerovnic v množině R - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
užívá pojmy úhel a jeho velikost	užívá pojmy úhel a jeho velikost	Trigonometrie - úhel a jeho velikost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro 0°	určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro úhly od 0° do 90° pomocí kalkulatoru	Trigonometrie - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost a relativní četnost znaku	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
určí aritmetický průměr	určí aritmetický průměr	Práce s daty - práce s kalkulačkou - statistický soubor - aritmetický průměr - pravděpodobnost náhodného jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi		

6.7 Literatura a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura a kultura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Název předmětu	Literatura a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s internetem a odbornou a uměleckou literaturou, mj. i ze školní knihovny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Umění a literatura, Práce s literárním textem a Kultura jsou probírány tak, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Člověk a svět práce		
vést žáky k:		
- písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Občan v demokratické společnosti		

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k:		
- písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky		
- tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění a literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
	samostatně vyhledá informace z oblasti kultury	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
	chápe význam reklamy a propagačních prostředků	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
vést žáky k: - písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinou a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti ke zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: -vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě jej chránili a dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; -pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu životu; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; -racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; -chápat, jak vlivy životního prostředí působí na člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj); - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků. klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotní oslabení žáků apod.) Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Předmět tělesné výchovy je realizován v časové dotaci 1+0 v každém ročníku, tedy 3+0 celkem v prostorech tělocvičny v Besedě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami 1-5, podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: - úroveň všeobecné pohybové výkonnosti, s přihlédnutím i k individuálnímu zlepšení žáků - zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka - osvojení so teoretických poznatků - postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně doporučuje reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		rozvoj pohybových schopností a dovedností. atletická příprava: běhy, skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobran pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálního vybavení a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky, hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek školy úpoly: pády, základy sebeobran sportovní hry- herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí se sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladba)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená softbal, (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	pohybové hry drobné a sportovní, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových aktivit podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, severská chůze, pobyt v přírodě
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory ovlivňující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz životního stylu, krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1.pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost rozvoj pohybových cvičení schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření úpoly: pády, základy sebeobran sportovní hry- herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení na ledě nebo in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		do dálky; hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost úpoly: pády, základy sebeobrány lyžování: základy sjezdového lyžování, základy běžecského lyžování (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních klimatických podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) bruslení: bruslení na ledě a in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory ovlivňující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitel ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesné cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	pohybové hry drobné a sportovní, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, kvalita životního prostředí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, pobyt v přírodě, severská chůze
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	mediální obraz životního stylu, krásy lidského těla, komerční reklama
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		součást všech tematických celků běžecská průprava: skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) rozvoj pohybových schopností: reakční rychlost, obecná vytrvalost atletická průprava: skoky, hody, vrhy (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrány rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do dálky a do výšky, hody a vrhy koulí podle materiálních podmínek školy běžecská průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobrány sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry- herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všestranně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	turistika, pobyt v přírodě, severská chůze
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo ŠVP 1. ročníku může být zařazeno i ve 2. ročníku.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;	Historie počítačů Hardware a Software
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;	Historie počítačů Hardware a Software
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	Součástnost počítačů Základní komponenty Přípojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zařízení s operačním systémem	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zařízení s vestavěnými systémy;	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk Další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště;	Práce s počítačem, soubory, adresářová struktura, Identifikace a rozpoznání různých typů paměťových úložišť Nastavení sdílení dat Zálohování a obnova dat
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Typy a vlastnosti různých sítí Celosvětová počítačová síť Internet věcí (IoT) Principy fungování webu a cloudových služeb Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	principy fungování webu a cloudových služeb;	Typy a vlastnosti různých sítí Celosvětová počítačová síť Internet věcí (IoT) Principy fungování webu a

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		cloudových služeb Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);	Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; "	Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies"
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	Personalizace obsahu Algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k: - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;	Struktura dat v informačním systému Definované procesy a role uživatelů v informačním systému Příklady informačních systémů ve vlastním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		Informační systém Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	tabulka, její struktura	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových struktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Tvorba tabulek Specifikace požadavků na informační systémy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Tvorba tabulek Specifikace požadavků na informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	informační systém	Informační systém Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	Tabulka, její struktura Data, hlavička a legenda Základy datových stuktur, data, entita, atribut Vytvoření struktury vzájemného propojení tabulek
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměřeni zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměřeni zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	data a informace, interpretace dat;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje	informace a množství informace v datech;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	chyby v datech;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida, Kontrola dat, odstraňování chyb
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	kódování informací a dat;	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	Kódování informací a dat Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Proces digitalizace
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení problému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestavení a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	volba nástroje podle zadání úlohy;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	druhy chyb, chybové hlášky;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hlášení a evidence závad;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	způsoby testování programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	návrh programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
používá základní programové konstrukce sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
používá základní programové konstrukce	nápověda a licence programu;	Algoritmy Pojem, vlastnosti, zápisy algoritmů Rozdělení a řešení průblému algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Kontrola a oprava chyb algoritmů Návrhn datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou Sestaven a testování programu Návrh datových struktur a algoritmů Verzování Software, nápověda, licence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žáci jsou vedeni k: - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • vyhledávali informace a uměli s informacemi pracovat		

6.10 Ekonomika podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Název předmětu	Ekonomika podnikání
	Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Kulinářství • Stolničení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, životní úroveň

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	řeší jednoduché kalkulace ceny	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeby, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Národní hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace - státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Národní hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace - státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulování své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivování k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	orientuje se v účetní evidenci majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá čistou mzdu	řeší jednoduché výpočty mezd	Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - vznik a zánik pracovního poměru, odměňování pracovníků, mzdy, mzda časová a úkolová - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Ekonomika podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - obchodní společnosti, typy - podnikatelský záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		
Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
provede jednoduchý výpočet daní	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vysvětlí zásady daňové evidence	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňový doklad	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	Daňová evidenční povinnost - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovní soustava, úroková míra - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet, exekuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.11 Komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Název předmětu	Komunikace ve službách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Komunikace ve službách je rozdělen do několika okruhů: Komunikace se zákazníky, marketing a písemná komunikace, úprava písemností.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt	použije nástroje na podporu prodeje	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národnostní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití	uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
volí a používá základní marketingové nástroje vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt	volí a používá základní marketingové nástroje	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny

Komunikace ve službách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt	Marketing - produkt - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností
	vyhotoví strukturovaný životopis i motivační dopis	Personální psychologie - životopis - motivační dopis - přijímací pohovor
	uvede základní pravidla přijímacího pohovoru	Personální psychologie - životopis - motivační dopis - přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.		

6.12 Kulinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kulinářství
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh předmětu poskytuje žákům poznatky o přípravě pokrmů a zařízení k tomu potřebných. Poznatky aplikují při praktickém cvičení. Předmět je veden formou teoreticko - praktickou výukou. Žáci si osvojují kulinářské techniky a postupy.

Název předmětu	Kulinářství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově rozdělen v 1. a 2. ročníku jako blok teoreticko - praktické výuky, ve 3. ročníku je výuka již jen teoretická. Při výuce je využíván výukový program Kulinářské umění
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy přírodních věd • Ekonomika podnikání • Potraviny a výživa • Stolničení • Odborný výcvik • Odborný výcvik K
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provozu - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladicí a mrazicí zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provozu - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladičí a mrazící zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladičí a mrazící zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování Polévky - vývary - zavažky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	vysvětlí označení potravin a nápojů	Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
		Polévky - vývary - zavařky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy
		Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy
		Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Kulinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
dohotovuje a expeduje pokrmy	dohotovuje a expeduje pokrmy	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Jatečné druhy masa Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Ryby Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Drůbež Druhy, charakteristika, dělení Využití kulinářských postupů a technik
		Zvěřina Druhy, charakteristika, dělení masa Využití kulinářských postupů a technik
		Mletá masa Druhy, charakteristika, Využití kulinářských postupů a technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Kulinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy - stravovací zvyklosti
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	Koncept restaurace - organizace práce ve výrobním středisku

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- nabídka - HACCP
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy - stravovací zvyklosti Koncept restaurace - organizace práce ve výrobním středisku - nabídka - HACCP
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Koncept restaurace - organizace práce ve výrobním středisku - nabídka - HACCP
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Moučníky - základní druhy těst

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- pekařské zásady - kulinářské techniky a metody
		Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty
		Koncept restaurace - organizace práce ve výrobním středisku - nabídka - HACCP
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	Koncept restaurace - organizace práce ve výrobním středisku - nabídka - HACCP
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody
		Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy - stravovací zvyklosti
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody
		Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni

Kulinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- rozdělení výrobků - saláty
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy - stravovací zvyklosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem Odborného výcviku je žáky prakticky připravit na profesní výkon gastronomických služeb. Má prohloubit a upevnit odborné vědomosti získané v teoretické výuce, učí osvojovat si odborné dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování zásad hygieny a BOZP, k dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů, k hospodárnosti při zpracování surovin, ke správnému vedení evidence, k účelné organizaci práce. Důraz je kladen na využívání informačních a komunikačních technologií, na využívání dostupné techniky na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k dovednostem řešit problémové situace, k estetickému cítění a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oborný výcvik je zařazen do rozvrhu po celou dobu studia. Žáci Odborný výcvik vykonávají na smluvních pracovištích školy.
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Základy přírodních věd • Potraviny a výživa • Stolničení • Kulinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Ovládat techniku odbytu:
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Hygiena, BOZP a PO na pracovišti - seznámení s předpisy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		- zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zraněním
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Základní tepelné úpravy Polévky - vývary - zavářky, vločky - ostatní polévky - kulinářské metody a techniky Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské techniky a metody Přílohy - rozdělení příloh - příprava příloh - kulinářské techniky a metody
charakterizuje alimentární nákazy	charakterizuje alimentární nákazy	Předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	Výrobní a odbytové středisko - seznámení s provozem - členění - funkce - specifika pracoviště
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu Normování Polévky - vývary - zavářky, vločky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		- ostatní polévky - kulinářské metody a techniky
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské techniky a metody
		Přílohy - rozdělení příloh - příprava příloh - kulinářské techniky a metody
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	Technika obsluhy - inventář - prostírání - způsoby nošení sklenic - dvou a tří talířový způsob - debaras - práce s příručníkem
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Výrobní a odbytové středisko - seznámení s provozem - členění - funkce - specifika pracoviště
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygiena, BOZP a PO na pracovišti - seznámení s předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zraněním

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		Povinnosti pracovníků - kuchař, číšník - povinnosti - pomůcky
		Základní pravidla společenského chování - společenské chování - chování u stolu - chování v pracovním kolektivu
		Pracovní činnosti spojené s přípravou provozu - výrobní středisko - odbytové středisko
		Technika obsluhy - inventář - prostírání - způsoby nošení sklenic - dvou a tří talířový způsob - debaras - práce s příručníkem
		Jednoduchá obsluha - servis snídaní, obědů a večeří - obsluha skupin
		Předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu
		Normování
		Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské metody a techniky
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské techniky a metody

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		Přílohy - rozdělení příloh - příprava příloh - kulinářské techniky a metody
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Hygiena, BOZP a PO na pracovišti - seznámení s předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zraněním
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Hygiena, BOZP a PO na pracovišti - seznámení s předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zraněním
uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	Hygiena, BOZP a PO na pracovišti - seznámení s předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zraněním
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Základní tepelné úpravy
		Polévky - vývary - zavařky, vločky - ostatní polévky - kulinářské metody a techniky
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské techniky a metody
		Přílohy - rozdělení příloh - příprava příloh - kulinářské techniky a metody
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Nepřiřazené učivo		
		Gastronomická pravidla - jídelní lístky - menu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Jatečné maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - jednotlivé druhy jatečných zvířat - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Jehněčí, kůzlečí a králičí maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Ryby - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Drůbež - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Zvěřina - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Mleté maso - charakteristika, použití, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Bezmasé pokrmy - charakteristika, použití, vhodné suroviny - sladké, slané - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
dohotovuje a expeduje pokrmy	dohotovuje a expeduje pokrmy	Jatečné maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - jednotlivé druhy jatečných zvířat

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
		- využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Jehněčí, kůzlečí a králičí maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Ryby - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Drůbež - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Zvěřina - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Mleté maso - charakteristika, použití, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Bezmasé pokrmy - charakteristika, použití, vhodné suroviny - sladké, slané - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Složitá obsluha - základní a vyšší forma - práce s překládacím příborem - podávání aperitivů, kávy a digestivu - servírovací vozíky
		Systémy obsluhy - organizace práce

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
		Způsoby obsluhy a formy prodeje - restaurační, kavárenský, banketní - formy prodeje - doplňkový prodej
		Obsluha ve společensko- zábavních střediscích - kavárna, vinárna, bar, pivnice
		Vyšší forma složitě obsluhy - dokončení pokrmu před hostem
		Míchané nápoje - vybavení baru - osobnost barmana - základní suroviny, postupy přípravy - zdobení a servis
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Jatečné maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - jednotlivé druhy jatečných zvířat - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Jehněčí, kůzlečí a králičí maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Ryby - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Drůbež - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Zvěřina - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
		Mleté maso - charakteristika, použití, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy Bezmasé pokrmy - charakteristika, použití, vhodné suroviny - sladké, slané - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
připravuje teplé a studené nápoje	připravuje teplé a studené nápoje	Složitá obsluha - základní a vyšší forma - práce s překládacím přístrojem - podávání aperitivů, kávy a digestivu - servírovací vozíky Způsoby obsluhy a formy prodeje - restaurační, kavárenský, banketní - formy prodeje - doplňkový prodej Obsluha ve společensko- zábavních střediscích - kavárna, vinárna, bar, pivnice Míchané nápoje - vybavení baru - osobnost barmana - základní suroviny, postupy přípravy - zdobení a servis
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	Složitá obsluha - základní a vyšší forma - práce s překládacím přístrojem - podávání aperitivů, kávy a digestivu - servírovací vozíky Způsoby obsluhy a formy prodeje - restaurační, kavárenský, banketní - formy prodeje - doplňkový prodej

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Obsluha ve společensko- zábavních střediscích - kavárna, vinárna, bar, pivnice
		Míchané nápoje - vybavení baru - osobnost barmana - základní suroviny, postupy přípravy - zdobení a servis
		Jatečné maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - jednotlivé druhy jatečných zvířat - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Jehněčí, kůzlečí a králičí maso - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Ryby - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Drůbež - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Zvěřina - charakteristika, použití, dělení, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Mleté maso - charakteristika, použití, zpracování - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy
		Bezmasé pokrmy - charakteristika, použití, vhodné suroviny

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
		- sladké, slané - využití kulinářských metod a technik - volba vhodné tepelné úpravy Složitá obsluha - základní a vyšší forma - práce s překládacím příborem - podávání aperitivů, kávy a digestivu - servírovací vozíky Obsluha ve společensko- zábavních střediscích - kavárna, vinárna, bar, pivnice Vyšší forma složité obsluhy - dokončení pokrmu před hostem Míchané nápoje - vybavení baru - osobnost barmana - základní suroviny, postupy přípravy - zdobení a servis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat obchodně-provozní aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
		Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
dohotovuje a expeduje pokrmy	dohotovuje a expeduje pokrmy	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	Administrativní práce ve výrobě a odbytu - evidence tržeb - skladová evidence - evidence objednávek - normování, kalkulace
		Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
		Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	Administrativní práce ve výrobě a odbytu - evidence tržeb - skladová evidence - evidence objednávek - normování, kalkulace
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
Člověk a svět práce		
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;		

6.14 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o potravinách a nápojích, o jejich jakosti, složení, využití při přípravě pokrmů a nápojů, jejich skladování a ošetřování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se zásadami správné výživy a jejím vlivu na zdraví, s výživovými normami, k vhodné kombinaci pokrmů a nápojů k zajištění optimálního stravování.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy přírodních věd • Kulinářství • Odborný výcvik • Odborný výcvik K

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Odborný výcvik Č
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Rostlinné potraviny - složení, rozdělení, význam, použití Pochutiny Mléko a mléčné výrobky, vejce - význam, složení, druhy, jakost Tuky - rozdělení, význam, skladování
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygienické předpisy v gastronomii , označování potravin a potravinářských výrobků
	vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Rozdělení potravin, charakteristika, význam ve výživě, skladování
	vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	Hygienické předpisy v gastronomii , označování potravin a potravinářských výrobků
	vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	Rozdělení potravin, charakteristika, význam ve výživě, skladování

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	Jednotlivé složky potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky - tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování
		Jatečné druhy masa - charakteristika, rozdělení, využití v kuchyni
		Zvěřina - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Drůbež - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
		Ryby - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
		Masné výrobky - rozdělení a skladování
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování
		Jatečné druhy masa - charakteristika, rozdělení, využití v kuchyni
		Zvěřina - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
		Drůbež - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
		Ryby - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
		Masné výrobky - rozdělení a skladování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky		
- tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
-dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Dietní stravování
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Dietní stravování
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Racionální výživa, směry ve výživě
	objasní princip přeměny látek a energií v organismu	Metabolismus živin
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Trávicí soustava, proces trávení
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Racionální výživa, směry ve výživě
	zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Dietní stravování
	vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Rozdělení a charakteristika nápojů, význam ve výživě, skladování
	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	Rozdělení a charakteristika nápojů, význam ve výživě, skladování
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Racionální výživa, směry ve výživě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby:		
- respektovali principy udržitelného rozvoje;		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;		
Občan v demokratické společnosti		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

6.15 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem okruhu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Stolníčení je rozdělen do několika okruhů: BOZP, seznámení s inventářem, druhy obsluhy, výrobními a odbytovými středisky
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha

Název předmětu	Stolničení
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika podnikání • Kulinářství • Odborný výcvik • Odborný výcvik K • Odborný výcvik Č
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Ovládat techniku odbytu: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Odbytové středisko - Základní členění odbytového střediska - Vybavení střediska - Profesní znalosti a dovednosti členů pracovního týmu - Formy prodeje Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - Dodržuje ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Zdravotní průkaz - Pracovní oblečení - Pravidla hygieny osobní, pracoviště a pomůcek - Seznámení s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Předcházení nehodám a znalost pravidel první pomoci
	orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	Sklad - vedení evidence zásob - Administrativní práce v obsluze - Příjem a výdej zboží ve skladu - Skladové listy - Inventury - Popíše podmínky pro skladování nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	Inventář a zařízení na úseku obsluhy - Rozdělení inventáře - Druhy inventáře a jejich použití - Ošetřování a zacházení s inventářem - Rozlišuje malý a velký stolní inventář, správně ho ošetřuje a udržuje

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	- Pracuje se standardním vybavením odbytového střediska a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje
		Základní pravidla a technika obsluhy - Základní pravidla obsluhy - pomůcky obsluhujících, příprava pracoviště, údržba během provozu, práce po skončení provozu - Popíše zásady obsluhy v odbytových střediscích - Technika servisu pokrmů a nápojů - Vysvětlí techniku servisu pokrmů a nápojů, předvede ji - Způsoby a systémy obsluhy - Administrativní práce v obsluze
		Jednoduchá obsluha - Příprava pracoviště - Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - Pravidla servisu pokrmů a nápojů - Servis snídaní, obědů a večeří - Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu
		Gastronomická pravidla - Význam gastronomických pravidel - Sestaví jídelní lístek - Jídelní a nápojové lístky, menu - charakteristika, druhy, pravidla pro sestavení, náležitosti, grafická úprava
		Servis pokrmů a nápojů - ověření znalostí, praktické procvičení techniky obsluhy - Vysvětlí techniku servisu pokrmů a nápojů, předvede ji - Opakování učiva, závěrečné hodnocení - Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	Sklad - vedení evidence zásob - Administrativní práce v obsluze - Příjem a výdej zboží ve skladu - Skladové listy - Inventury - Popíše podmínky pro skladování nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Servis pokrmů a nápojů - ověření znalostí, praktické procvičení techniky obsluhy - Vysvětlí techniku servisu pokrmů a nápojů, předvede ji - Opakování učiva, závěrečné hodnocení - Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu
uveďte náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	uveďte náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Gastronomická pravidla - Význam gastronomických pravidel - Sestaví jídelní lístek - Jídelní a nápojové lístky, menu - charakteristika, druhy, pravidla pro sestavení, náležitosti, grafická úprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život;		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovali k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zajišťuje odbyt výrobků a služeb	Formy prodeje - Druhy a charakteristika středisek - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb
	volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Formy prodeje - Druhy a charakteristika středisek - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb
	zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	Stravovací služby v dopravních prostředcích - Obsluha v letadle, ve vlaku, na lodi - Definuje zvláštnosti při zajištění stravovacích služeb v dopravních prostředcích

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		- Uvede příklady vhodného sortimentu nabízeného v dopravních prostředcích
	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	- Jídelní a nápojové lístky - nabídka pokrmů a nápojů - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - Nealkoholické a alkoholické nápoje - Nealkoholické nápoje - druhy, teploty, skladování a ošetřování - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Popíše techniku podávání a ošetřování různých druhů nápojů, popíše podmínky pro skladování nápojů - Pivo, víno, lihoviny - charakteristika, výroba, skladování a ošetřování - Pravidla servisu čepovaných, rozlévaných a lahvových nápojů - Míchané nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Skladuje správně potraviny a nápoje - Barové pomůcky a inventář - Suroviny a příprava míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	- Složitá obsluha - Složitá obsluha - základní a vyšší forma, organizace práce - Popíše organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - Vysvětlí úkoly pracovníků v odbytovém středisku, organizuje složitou obsluhu - Jídelní, nápojové lístky a menu - Sestaví jídelní, nápojový lístek a menu - Práce s překládacím příborem - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	Servis snídaní, obědů a večeří - Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem - Administrativní práce v obsluze - Pracuje se zúčtovací technikou - Způsoby dokončování pokrmů před hostem - pravidla, postupy - Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze Opakování - Úpravy pokrmů před hostem - praktické ukázky - Prakticky provádí složitou obsluhu hostů - Opakování učiva, závěrečné hodnocení - Prakticky procvičuje organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Formy prodeje - Druhy a charakteristika středisek - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	Formy prodeje - Druhy a charakteristika středisek - Rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Jídelní a nápojové lístky - nabídka pokrmů a nápojů - Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - Nealkoholické a alkoholické nápoje - Nealkoholické nápoje - druhy, teploty, skladování a ošetřování - Uvede druhy alkoholických a nealkoholických nápojů - Popíše techniku podávání a ošetřování různých druhů nápojů, popíše podmínky pro skladování nápojů - Pivo, víno, lihoviny - charakteristika, výroba, skladování a ošetřování - Pravidla servisu čepovaných, rozlévaných a

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		lahvových nápojů Míchané nápoje - Charakteristika a rozdělení míchaných nápojů - Skladuje správně potraviny a nápoje - Barové pomůcky a inventář - Suroviny a příprava míchaných nápojů - Zdobení a servis nápojů - Poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Ovládat techniku odbytu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Příprava a organizační zajištění akcí - Nabídka pokrmů a nápojů, průběh akcí - Práce po ukončení akcí - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - Vysvětlí význam a pozici cateringových společností v gastronomii - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje různé způsoby obsluhy	Složité obsluha - vyšší forma - Organizace práce - Způsoby dokončování pokrmů před hostem - pravidla, postupy - Při přípravě pokrmů před hostem rozvíjí zručnost - Pracuje se zúčtovací technikou - Pracuje s technickým a technologickým zařízením v obytném středisku
rozlišuje druhy slavnostních hostin	rozlišuje druhy slavnostních hostin	Slavnostní hostiny - Druhy a charakteristika slavnostních hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Slavnostní menu - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Organizace a způsoby obsluhy při hostině - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Servis pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Charakteristika hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Zajišťuje přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Nabídka pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí
respektuje společenská pravidla	profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Závěrečné opakování - Závěrečné opakování - Příprava na závěrečnou zkoušku - Zopakuje a sám zhodnotí výsledky vzdělávání
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	Ubytovací zařízení - Ubytovací zařízení - jednotná klasifikace - Definuje ubytovací provozy a jejich klasifikaci v ČR Hotel - Organizační struktura - Struktura pokojů a jejich charakteristika - Pojmenuje jednotlivé úseky hotelu, vysvětlí jejich funkce a koordinaci mezi nimi - Druhy poskytovaných služeb - Popíše druhy hotelových služeb, způsoby zajištění - Ekologické trendy v ubytovacích zařízeních - Spolupráce úseku výrobního, odbytového a ubytovacího

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	- Je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je Slavnostní hostiny - Druhy a charakteristika slavnostních hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Slavnostní menu - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Organizace a způsoby obsluhy při hostině - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Servis pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Charakteristika hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Nabídka pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Příprava a organizační zajištění akcí - Nabídka pokrmů a nápojů, průběh akcí - Práce po ukončení akcí - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - Vysvětlí význam a pozici cateringových společností v gastronomii - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Slavnostní hostiny - Druhy a charakteristika slavnostních hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Příprava a organizační zajištění hostiny - Přejme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Slavnostní menu - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Organizace a způsoby obsluhy při hostině - Zajišťuje přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Servis pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Charakteristika hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přejme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Zajišťuje přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Nabídka pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Příprava a organizační zajištění akcí - Nabídka pokrmů a nápojů, průběh akcí - Práce po ukončení akcí - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - Vysvětlí význam a pozici cateringových společností v gastronomii - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,	Slavnostní hostiny - Druhy a charakteristika slavnostních hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Slavnostní menu - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Organizace a způsoby obsluhy při hostině - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Servis pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem - Charakteristika hostin - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Příprava a organizační zajištění hostiny - Přijme objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Nabídka pokrmů a nápojů - Práce po skončení hostiny - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí Společenská setkání - Druhy společenských akcí - Příprava a organizační zajištění akcí - Nabídka pokrmů a nápojů, průběh akcí

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- Práce po ukončení akcí - Ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - Sestaví menu pro různé příležitosti, dodržuje gastronomická pravidla - Přejímá objednávku, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, popíše vhodné způsoby obsluhy při hostině - Připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování s objednavatelem - Vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - Vysvětlí význam a pozici cateringových společností v gastronomii - Popíše zásady profesního chování a vystupování ve styku s hosty - Prakticky procvičuje přípravu a realizaci hostin a společenských akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k: - k osobní odpovědnosti za vlastní život; - formulovali své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámení s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představení služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.16 Odborný výcvik Č

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	17.5	17.5
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik Č
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem Odborného výcviku je žáky prakticky připravit na profesní výkon gastronomických služeb. Má prohloubit a upevnit odborné vědomosti získané v teoretické výuce, učí osvojovat si odborné dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování zásad hygieny a BOZP, k dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů, k hospodárnosti při zpracování surovin, ke správnému vedení evidence, k účelné organizaci práce. Důraz je kladen na využívání informačních a komunikačních technologií, na využívání dostupné techniky na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k dovednostem řešit problémové situace, k estetickému cítění a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný výcvik je zařazen do rozvrhu po celou dobu studia. Žáci Odborný výcvik vykonávají na smluvních pracovištích školy.

Název předmětu	Odborný výcvik Č
Integrace předmětů	- Číšník - Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Německý jazyk - Potraviny a výživa - Stolničení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Ovládat techniku odbytu: Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
		Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy	podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
poskytuje odborný servis vína	poskytuje odborný servis vína	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin	připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
		Slavnostní hostiny -objednávka

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- sestavení menu - realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	Administrativní práce v odbytu - evidence tržeb - skladová evidence - evidence objednávek - normování, kalkulace
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář	pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář	Slavnostní hostiny -objednávka - sestavení menu - realizace - vyúčtování
		Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem -objednávka - sestavení nabídky - realizace - vyúčtování
		Společenská setkání - druhy společenských akcí - organizační zajištění - nabídka nápojů a pokrmů
		Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér

Odborný výcvik Č	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku	uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér	uvede základní principy oboru barman, barista, someliér	Specializace v oboru číšník - osobnost číšníka - barman, barista, someliér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
Člověk a svět práce		
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;		

6.17 Odborný výcvik K

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	17.5	17.5
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik K
Oblast	Odborné vzdělávání, Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Cílem Odborného výcviku je žáky prakticky připravit na profesní výkon gastronomických služeb. Má prohloubit a upevnit odborné vědomosti získané v teoretické výuce, učí osvojovat si odborné dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování zásad hygieny a BOZP, k dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů, k hospodárnosti při zpracování surovin, ke správnému vedení evidence, k účelné organizaci práce. Důraz je kladen na využívání informačních a komunikačních technologií, na využívání dostupné techniky na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k dovednostem řešit problémové situace, k estetickému cítění a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oborný výcvik je zařazen do rozvrhu po celou dobu studia. Žáci Odborný výcvik vykonávají na smluvních pracovištích školy.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů • Kuchař
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Potraviny a výživa • Stolničení • Kulinářství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Odborný výcvik K
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost se ve 3. ročníku profilovat na obor Kuchař nebo obor Číšník. Pokud se neprofilují zůstávají nadále v oboru Kuchař - číšník. Dle zvolené profilace jsou zařazeni na odborný výcvik. Profilace, také určuje zaměření při dokončování studia.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	• Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dohotovuje a expeduje pokrmy	dohotovuje a expeduje pokrmy	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
hospodárně nakládá při práci se surovinami	hospodárně nakládá při práci se surovinami	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	Osobnost kuchaře - pracovní pozice ve výrobním středisku
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Jídla na objednávku - vhodnost surovin

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí	ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí	Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	Osobnost kuchaře - pracovní pozice ve výrobním středisku
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	Osobnost kuchaře - pracovní pozice ve výrobním středisku
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
		Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
		Zážitková gastronomie - vhodnost surovin - kulinářské metody a techniky
		Studená kuchyně - vhodnost surovin - příprava výrobků podle hlavní suroviny - kulinářské metody a techniky - úprava a servis
		Příprava moučníků - příprava dle jednotlivých těst - pekařské zásady - restaurační moučníky
		Zahraniční kuchyně - charakteristika vybraných zemí a jejich stravovací zvyklosti - typické suroviny a nápoje - typické pokrmy

Odborný výcvik K	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	Dietní stravování - lékařské diety - alternativní stravování
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	Jídla na objednávku - vhodnost surovin - pravidla pro přípravu - kulinářské metody a techniky
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	HACCP - sestavení plánu
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	Administrativní práce ve výrobě - skladová evidence - evidence objednávek - normování, kalkulace HACCP - sestavení plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je komplexním zařízením, které poskytuje teoretické a praktické vyučování. Škola disponuje klasickými a odbornými učebnami, učebnami s didaktickou a výpočetní technikou, jazykovou učebnou, gastronomickým studiem. Žáci mají možnost se v areálu školy stravovat, školní jídelnu provozuje Ekolandie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy se vyučují v pronajatých prostorách - tělocvična Beseda MěÚ Praha - Klánovice.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z prioritních oblastí, je organizováno podle plánu zajišťování kvalifikací a zaměřuje se především na získání, rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.