

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nutriční asistent

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	13
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	15
4	Učební plán	16
4.1	Týdenní dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2	Celkové dotace - přehled	17
4.3	Přehled využití týdnů	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Anglický jazyk	22
6.2	Český jazyk	83
6.3	Základy společenských věd	112
6.4	Základy přírodních věd.....	134
6.5	Matematika.....	154
6.6	Literatura a kultura	163
6.7	Tělesná výchova	177
6.8	Informační a komunikační technologie.....	198
6.9	Ekonomika s podnikáním	208

6.10	Biochemie, potravinářská chemie.....	215
6.11	Klinika nemocí	221
6.12	Latina	239
6.13	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.....	240
6.14	Nauka o potravinách	248
6.15	Nutriční a dietologická péče	252
6.16	Organizace řízení zdravotní péče	266
6.17	Somatologie	268
6.18	Technologie přípravy pokrmů	279
6.19	Výživa	287
6.20	Základy ošetřovatelství a první pomoci	301
6.21	Základy psychologie a komunikace	312
7	Zajištění výuky.....	317
8	Charakteristika spolupráce	318
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	318
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	318

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Juríková

KONTAKT: sekretariat@hotelova-skola.cz, tel. 281 012 111

IČ: 49615378

IZO:

RED-IZO: 600006298

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Závíšková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3

KONTAKTY:

PhDr. Vomáčka Ludvík, CSc., jednatel škol SČMSD

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

ZAMĚŘENÍ: vlastní: zdravotnické a gastronomické, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/6.1./3.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 09.09.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolventi studijního oboru Nutriční asistent jsou odborníky se znalostmi v oblasti výživy pro zdravou i nemocnou populaci doplněné o znalosti z oblasti potravin. Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení nebo také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa. Po absolvování oboru mohou žáci pokračovat ve studiu na VŠ – studijní program nutriční terapeut.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích.

Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence

a) **Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:**

- zpracovávali nutriční propočty;
- zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
- posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
- sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče;
- zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
- podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;
- podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

b) **Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním.**

c) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Slavětínská 82, Praha 9 - Klánovice, 19014

ZŘIZOVATEL: Svaz českých a moravských spotřebních družstev

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nutriční péči v rámci otravatelského procesu a to pod odborným dohledem nutričního terapeuta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí nutričních postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování nutriční péče jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále

vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy žáků k péči o vlastní zdraví.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Škola zabezpečuje v rámci teoretického i praktického vyučování vyučovací proces v souladu s platným školským zákonem, platnými školskými předpisy a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí potřebných vědomostí, dovedností a návyků žáků ve zvoleném oboru vzdělání.

Provoz a vnitřní režim školy je dán školním řádem, provozním řádem a rozvrhem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin zajišťuje maximální využití kmenových tříd, odborných učeben a laboratoří.

V teoretické výuce je vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivní využívání didaktické techniky podporuje názornost výuky, především učitelé cizích jazyků a odborných předmětů vytvářejí názorné didaktické prezentace a pracovní listy. K aktivaci žáků pomáhá vizuální technika. Výuka je organizována frontálně, frontální metody se střídají se samostatnou prací žáků i s prací ve skupinách. Skupinová výuka je využívána především v hodinách cizích jazyků a při praxi. Vzdělávací proces se zaměřuje zejména na metodu naučit žáky řešit problémové úkoly vycházející

z praxe i na spolupráci s odbornými institucemi, které seznamují žáky s novými trendy v oboru. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých odborných přednášek, seminářů a soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci Odborné praxe a předmětu Nutriční a dietologická péče. Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami zdravotnických a školských zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Nutriční a dietologická péče je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia a probíhá dle následujícího schématu: v 1. - 3.. ročníku - 2 týdny (září - květen), ve 4. ročníku - 1 týden (září - duben). Vykonání odborné praxe je podmínkou postoupení do vyššího ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence si mohou žáci rozšiřovat i v rámci akcí zajišťovaných školou ve spolupráci se smluvními partnery.

V teoretickém vyučování si mohou žáci rozšiřovat své klíčové a odborné kompetence v rámci konzultačních hodin, které mají všichni vyučující všeobecněvzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci mají pro své vzdělávání a mimovyučovací aktivity k dispozici učebny vybavené PC s možností připojení k Internetu, knihovnu s odbornou literaturou a časopisy, posilovnu a klubovnu.

Žáci, kteří projeví zájem o některou vzdělávací oblast a získají hlubší znalosti a dovednosti, mají možnost se zúčastnit řady soutěží jazykových, sportovních i odborných.

V průběhu vzdělávání jsou také organizována divadelní představení (Klub mladých diváků), různé přednášky a exkurze.

Pro maturanty jsou organizovány konzultace směřující k maturitním zkouškám a také pro přípravu na přijímací zkoušky na vysoké školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka se zabezpečuje v rámci Odborné praxe a předmětu Nutriční a dietologická péče. Organizace výuky směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami zdravotnických a školských zařízení a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Výuka Nutriční a dietologická péče je zajišťována v odborných učebnách nebo ve smluvních podnicích a institucích a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia a probíhá dle následujícího schématu: v 1.- 3.. ročníku - 2 týdny (září - květen), ve 4. ročníku - 1 týden (září - duben). Vykonání odborné praxe je podmínkou postoupení do vyššího ročníku.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost uplatňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ICT , TV , Oše , Zsv , AJ , ČJ , Lit	ICT , TV , Oše , Zsv , AJ , ČJ , Lit	ICT , TV , Psy , Zsv , AJ , ČJ , Lit	TV , Zsv , AJ , ČJ , Lit
Člověk a životní prostředí	TPP , TV , Oše , Zpv , Zsv , ČJ , Lit	KN , NDP , TPP , TV , Oše , Zpv , Zsv , ČJ , Lit	Chem , KN , NDP , TV , Výž , Zsv , ČJ , Lit	Chem , KN , NDP , TV , Výž , Zsv , ČJ , Lit
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				NDP , ŘZP
Svět vzdělávání	NDP , Soma , TPP , Oše , Zsv	KN , NDP , Soma , TPP , Oše , Psy	Chem , NDP , Výž	ŘZP , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět práce	NDP , TPP , AJ , Lit	NDP , TPP , Oše , AJ , Lit	Chem , EkP , KN , MEH , NDP , Výž , Psy , Lit	KN , NDP , Lit
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EkP	
Člověk a digitální svět	ICT , TPP , ČJ	ICT , TPP , ČJ	Chem , ICT , Výž , ČJ	Chem , Ma , NDP , Výž , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Chem	Biochemie, potravinářská chemie
ČJ	Český jazyk
EkP	Ekonomika s podnikáním
ICT	Informační a komunikační technologie
KN	Klinika nemocí
Lit	Literatura a kultura
Ma	Matematika
MEH	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
NDP	Nutriční a dietologická péče
Oše	Základy ošetřovatelství a první pomoci
Psy	Základy psychologie a komunikace
ŘZP	Organizace řízení zdravotní péče
Soma	Somatologie
TPP	Technologie přípravy pokrmů
TV	Tělesná výchova
Výž	Výživa
Zpv	Základy přírodních věd
Zsv	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí platnými předpisy MŠMT ČR, tj. Zákonem č. 561/2004 Sb. (§69) a vyhláškou 13/2005 Sb. - Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři (§3, 4, 6).

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků. Učitel hodnotí jen probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, jaké udělali pokroky, ne vyhledávat mezery v jejich vědomostech. Do celkového hodnocení na konci klasifikačního období zahrnuje učitel v přiměřené míře zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách a samostatné myšlení a práci žáků. Znamku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel, při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

O prospěchu a chování škola informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím programu Bakalář (zadávání známek vyučujícími jednotlivých předmětů), prostřednictvím třídního učitele (třídní schůzky, konzultační dny), prostřednictvím ředitele školy v případě závažného zhoršení prospěchu nebo chování prokazatelným způsobem.

Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a významné činy v oblasti ochrany zdraví a života osob může být žákovi udělena pochvala. Po projednání a schválení jednatelem - ředitelem školy může být doplněna věcným darem.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem mohou být žákům podle závažnosti tohoto porušení uložena v průběhu školního roku výchovná opatření k posílení kázně.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů, má právo vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Ředitel školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal opravnou zkoušku s prospěchem nedostatečným nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, přístupu žáka k dodržování školního řádu, názoru třídního učitele, výchovného poradce a důvodů uvedených v žádosti.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje změna oboru vzdělání, přerušování vzdělání, přestup do jiné střední školy, uznání předchozího vzdělání (§70) a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka a souhlasu žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí § 60a novely školského zákona č. 561/2004 Sb. Žáci jsou přijímáni ke studiu po splnění povinné školní docházky na základě výsledků výsledků přijímací zkoušky.

Zdravotní způsobilost

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

JPZ

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou zveřejněna do 31. 1.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška:

1. společná část MZ

- Český jazyk a literatura

- Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk) nebo

Matematika

2. profilová část MZ

Povinné: Český jazyk a literatura – písemná a ústní

Cizí jazyk – pokud byl zvolen ve společné části – písemná a ústní

Zdravotní péče – ústní

Výživa – ústní

Nutriční a dietologická péče – maturitní práce s obhajobou

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelná část MZ (žák si může vybrat pouze jazyk, ze kterého nekonal společnou část maturitní zkoušky)

Anglický jazyk – ústní,

Německý jazyk – ústní,

Španělský jazyk – ústní

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Těžištěm její práce je diagnostika žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsou na základě vyjádření poradenského pracoviště výchovnou poradkyní evidováni a učitelé jsou s jejich jmény seznámeni. U těchto žáků zohledňují učitelé doporučení pedagogicko-psychologických poraden, snaží se k žákům přistupovat individuálně, volit vhodné metody a formy výuky i hodnocení. V některých případech mohou vyučující použít i kompenzační pomůcky, např. počítače, které jsou ve škole k dispozici. Ve škole se mohou vzdělávat i žáci s poruchami sluchu. Učitelé při výuce musí dodržovat určitá pravidla komunikace včetně zkoušení (mluvit směrem ke třídě, používat nákresy, ověřovat pochopení nových pojmů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc) uzpůsobit teoretickou i praktickou část vyučování podle možností a potřeb žáka. Pro zapojení žáků se SVP do studia a do práce škola uplatňuje veškerá doporučení a pokyny lékařů, psychologů a rodičů, v případě nutnosti vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Těmto žákům je poskytován dostatečný prostor k tomu, aby pracovali tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou však vedeni k osvojení schopnosti spolupráce se spolužáky s odlišnou úrovní vědomostí a dovedností.

Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v kroužcích jazykových, sportovních, kulturních nebo odborných.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP vychází z platných právních předpisů, konkretizuje se pro daný obor vzdělání a je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany. Jsou poučeni o správném používání ochranných pracovních pomůcek, strojů a zařízení na pracovištích a při práci používají předepsané pracovní oblečení.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru vzdělání Nutriční asistent je vedeno k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a maturitní zkouškou je ukončeno.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení. Dosažená kvalifikace EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Český jazyk	2	1+1	1+2	1+2	5+5
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	1	1	6
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	2	2	7
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	2	1+1	1+1	2	6+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	1	1		4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika s podnikáním			2		2
Odborné vzdělávání	Biochemie, potravinářská chemie			2	2	4
	Klinika nemocí		2	2	2	6
	Latina	0+1				0+1
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena			1		1
	Nauka o potravinách	2	2			4
	Nutriční a dietologická péče	6	6	6	6	24
	Organizace řízení zdravotní péče				2	2
	Somatologie	2	1			3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technologie přípravy pokrmů	5	5			10
	Výživa			3	3	6
	Základy ošetřovatelství a první pomoci	1	1			2
	Základy psychologie a komunikace		1	2		3
Celkem hodin		34	33	32	28	119+8

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
žáci jsou vedeni k tomu, aby
- vyhledali a zpracovali informace
- využívali IT techniku

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Český jazyk	2	1+1	1+2	1+2	5+5
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	1	1	6
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	2	2	7
Estetické vzdělávání	Literatura a kultura	2	1+1	1+1	2	6+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	1	1		4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika s podnikáním			2		2
Odborné vzdělávání	Biochemie, potravinářská chemie			2	2	4
	Klinika nemocí		2	2	2	6
	Latina	0+1				0+1
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena			1		1
	Nauka o potravinách	2	2			4
	Nutriční a dietologická péče	6	6	6	6	24
	Organizace řízení zdravotní péče				2	2
	Somatologie	2	1			3
	Technologie přípravy pokrmů	5	5			10
	Výživa			3	3	6
	Základy ošetřovatelství a první pomoci	1	1			2
	Základy psychologie a komunikace		1	2		3
Celkem hodin		34	33	32	28	119+8

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	1	1	1	1
Výchovně vzdělávací činnost	1	1	1	1
Odborná praxe	2	2	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	32	29
Celkem týdnů	38	37	36	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	12	12
			Český jazyk	5	5
			Literatura a kultura	1	1
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	6	6
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	4
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	7
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a kultura	5	5
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	4
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika s podnikáním	2	2
Odborné vzdělávání	58	1856	Biochemie, potravinářská chemie	4	4
			Klinika nemocí	6	6
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	1
			Nauka o potravinách	4	4
			Nutriční a dietologická péče	24	24
			Organizace řízení zdravotní péče	2	2
			Somatologie	3	3
			Technologie přípravy pokrmů	10	10
			Výživa	6	6
			Základy ošetrovatelství a první pomoci	2	2
			Základy psychologie a komunikace	3	3

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	13	416	Český jazyk	5	5
			Literatura a kultura	2	2
			Latina	1	1
Celkem RVP	121	3872	Celkem ŠVP	127	127

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty i se školami v zahraničí. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že se na vyšší jazykové úrovni témata budou opakovat a prohlubovat. Tematické okruhy jsou probírány v rámci zvolené učebnice CJ s tím, že některá témata se začnou probírat na nižší úrovni v daném ročníku, a na vyšší jazykové úrovni se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě".
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamenaná vzkazy volajících	zaznamenaná vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- k motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučil formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - k motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;		
Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- interakce ústní - interakce písemná
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		-tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- interakce ústní - interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	sdělí a zdůvodní svůj názor	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjádří písemně svůj názor na text	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do hovoru bez přípravy	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření včetně obecně odborné a odborné terminologie - gramatika (tvarosloví a větná skladby) - grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby,

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti -tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - byli informováni o formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy;		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s jazykovými příručkami a internetem. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova a Práce s textem a získávání informací jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Literatura a kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Český jazyk
	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby: byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě jazyků;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba (základ věty)
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
uvede základní média působící v regionu	- uvede základní média působící v regionu;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
má přehled o knihovnách a jejich službách	- má přehled o knihovnách a jejich službách;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- vyhledali a zpracovali informace, ověřovali si zdroje informací a obsah informace		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
sestaví základní projevy administrativního stylu	- sestaví základní projevy administrativního stylu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
vypracuje anotaci a resumé	- vypracuje anotaci a resumé;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- vyhledali a zpracovali informace, ověřovali si zdroje informací a obsah informace		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
vypracuje anotaci a resumé	- vypracuje anotaci a resumé;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - média a mediální sdělení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby - vyhledali a zpracovali informace, ověřovali si zdroje informací a obsah informace		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě jazyků;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
přednese krátký projev	- přednese krátký projev;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - druhy řečnických projevů - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní),

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby - vyhledali a zpracovali informace, ověřovali si zdroje informací a obsah informace		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich 23 současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Literatura a kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k učení: Absolventi by měli:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Základy společenských věd
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
vysvětlí rozpad sovětského bloku		Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Psychohygiena Péče o zdraví Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk a společnost - Základy sociologie Učení, sebevzdělávání Společnost Sociální skupiny, sociální role Multikulturní soužití Kultura - materiální a duchovní kultura
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Člověk a společnost - Základy psychologie Psychologie osobnosti Psychické vlastnosti Vývojové etapy člověka Zátěžové situace Komunikace Psychohygiena Péče o zdraví
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Člověk v dějinách Poznávání dějin Starověk Středověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli: - osobní odpovědnosti za vlastní život; - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Základy politologie Stát a národ Základy hodnoty a principy demokracie Ústava ČR, Základní listina práv a svobod Politika Politický systém ČR Ideologie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Novověk Francouzská a americká občanská revoluce Revoluce 1848 - 1849 v Evropě Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích Vznik národního státu v Německu Dualismus v Habsburské monarchii Česko - německé vztahy Postavení minorit Modernizace společnosti Demografický vývoj Evropská koloniální expanze Urbanizace Sociální struktura společnosti
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Základy hospodaření s majetkem Majetek, finanční gramotnost Rodinný rozpočet Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Základy filozofie Filozofie a její význam Dějiny filozofie
		Základy etiky Etika a její význam Základní pojmy, morálka, odpovědnost Mravní hodnoty a normy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Mediální výchova Historie vývoj médií Televize, rozhlas, internet, tisk Reklama a její vliv na člověka

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právníká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Mediální výchova Historie vývoj médií Televize, rozhlas, internet, tisk Reklama a její vliv na člověka

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právníká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa Demokracie a diktatura
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Dějiny 2. poloviny 20. století Poválečné uspořádání Evropy Poválečné uspořádání Československa Studená válka Komunistická diktatura Demokratický svět Sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity - Východ - Západ
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Základy filozofie Filozofie a její význam Dějiny filozofie
		Základy etiky Etika a její význam Základní pojmy, morálka, odpovědnost Mravní hodnoty a normy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích	Mezinárodní politika Cíle mezinárodní politiky

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		ČR v mezinárodní politice EU, OSN, NATO Globalizace
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Občan a právo Právo, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů Právnícká povolání Soustava soudů Trestní právo Rodinné právo Občanské právo Správní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně, kde jsou využívány tabule a interaktivní tabule.

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin zná názvy a značky vybraných chemických prvků		- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
vysvětlí podstatu biochemických dějů		
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného b	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam		pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
řeší jednoduché případy tepelné výměny		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- biologie člověka - zdraví a nemoc
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět matematiku používat v různých životních situacích. Vyučovacím předmětem rozvíjí logické myšlení, vede k samostatnému myšlení, řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Kompetence k učení: absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	žáci jsou vedeni k tomu, aby - vyhledali a zpracovali informace - využívali IT techniku
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou projednány na začátku školního roku se žáky. Všechny písemné práce jsou obodovány.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy - číselní obory - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlového trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlového trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlového trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlového trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlového trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané oblasti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané oblasti

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané oblasti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnost a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnost a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnost a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnost a její využití - finanční matematika
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho vliv na pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho vliv na pravděpodobnost,

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		nezávislost jevů - základy statistiky
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho vliv na pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho vliv na pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho vliv na pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využití IT techniky		

6.6 Literatura a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura a kultura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - chápali význam umění pro člověka; - správně formulovali a vyjadřovali své názory;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K podpoře výuky se pracuje s internetem a odbornou a uměleckou literaturou, mj. i ze školní knihovny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do tří kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny tři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. Literatura a

Název předmětu	Literatura a kultura
	ostatní druhy umění, Práce s literárním textem a Kultura jsou probírány v rámci zvolené učebnice s tím, že se témata budou opakovat a prohlubovat "spirálovitě". Časové a organizační vymezení je dáno ŠVP v kapitole Učební plán.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Literatura a kultura
	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století) Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (do konce 18. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Literatura a kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního

Literatura a kultura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		
- se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (přelom 19. a 20. století, 1. polovina 20. století - do 2. sv.v.)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Kultura - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Literatura a kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;		
- se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století) Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a 21. století)
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	- text interpretuje a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry

Literatura a kultura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - se naučili písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu.		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností žáka. Studenti jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společenských činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělání směřuje k tomu aby žáci dovedli: -vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě jej chránili a dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; -využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický postoj Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podle podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Předmět tělesné výchovy je realizován v časové dotaci 2+0 v každém ročníku, tedy 8+0 celkem v prostorech tělocvičny v Besedě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolventi by měli: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami 1-5, podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: - úroveň všeobecné pohybové výkonnosti, s přihlédnutím i k individuálnímu zlepšení žáků - zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka - osvojení si teoretických poznatků - postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy; měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení a jejich rozhodnutí
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví; komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí, organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1. pomoci - praktická cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecá průprava: rychlost, obecná vytrvalost atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálního vybavení školy) rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření úpoly: pády, základy sebeobrány sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžování: základy sjezdového a běžecého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněžových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie; šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí (podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základní sebeobrana sportovní hry - herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		lyžování: základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálního vybavení a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním arytmičným doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	pohybové hry drobné a sportovní; pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc-úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj); zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava- rychlost, obecná vytrvalost, atletická průprava: skoky, hody (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení na ledě nebo in-line v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost úpoly: pády, základní techniky sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika: turistický kurz bruslení: bruslení na ledě, in-line (podle klimatických podmínek, materiálních podmínek, zájmu žáků) vodácký kurz v závislosti na klimatických podmínkách, materiálních podmínkách, zájmu žáků
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví, komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace, herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby:		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování; zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj), zásady 1.pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických plánů běžecká průprava-rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazování podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy)
	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, zdravotnická první pomoc- praktická cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika; cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); skoky do výšky a do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		úpoly: pády, základy sebeobraný sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových her	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví; životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání - kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		žáků) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	drobné a sportovní pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost- zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení / a výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj-účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pohybové testy, měření výkonů
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdroje informací

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	rozhodování: zásady sestavení a vedení sestav všeobecně rozvíjených nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	odborné názvosloví, komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním rytmickým doprovodem; tanec
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	prevence úrazů a nemocí; organizace, bezpečnost a hygiena v hodinách TV
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. zásady 1. pomoci- praktická cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků běžecká průprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh atletická průprava: skoky, hody, vrhy koulí (zařazováno podle materiálních podmínek školy) úpoly: pády, základy sebeobrany rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	pravidla her,, závodů a soutěží
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh atletická příprava: skoky do výšky a do dálky, hody a vrhy koulí v závislosti na materiálních podmínkách školy běžecká příprava: rychlost, obecná vytrvalost, orientační běh úpoly: pády, základy sebeobran rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní systémy, herní kombinace a herní činnosti v podmínkách utkání- kopaná, volejbal, basketbal, ringo, florbal, házená, softbal (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou vazbu (skladba)	gymnastika rytmická: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, tělesná cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví a komunikace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	duševní rozvoj a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa a stravovací návyky
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	tělesná cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj jako součást všech tematických celků rozvoj pohybových schopností a dovedností- pohybové hry různého zaměření sportovní hry: herní kombinace a herní činnost jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou sportovních hrách podle podmínek školy) pobyt v přírodě
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	sportovní a pohybové hry, pravidla, sportovní role, utkání
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemocnici; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	organismus a pohybová zátěž- způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže, způsoby řešení stresových situací
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní styl, rizikové faktory ovlivňující zdraví a výkonnost člověka
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc- úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování; sestavy a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	základní pojmy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost-zásady chování a jednání v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	zásady sportovního tréninku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní výzbroj a výstroj- účelnost, funkčnost, bezpečnost, kvalita
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví: prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	životní styl, výživa a zdravotní styl, rizikové faktory poškozující zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáky k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáky k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
	Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
	Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Aby absolventi: - charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; Digitální kompetence: Aby absolventi: byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;	Historie počítačů Hardware a Software
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	Historie počítačů Hardware a Software
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		Současnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		Součástnost počítačů Základní komponenty Periferie Vstupní a výstupní zařízení Hardware, software Osobní počítač, principy fungování, části
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – zařízení s vestavěnými systémy;	Historie počítačů Hardware a Software
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		Součástnost počítačů Základní komponenty Připojitelné periferie Vstupní a výstupní zařízení Funkce hardware Osobní počítač, principy fungování, části
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	– operační systémy;	Operační systémy pro počítače i další zařízení Správa procesorů paměti Soubory, adresářová struktura Bezpečnost a správa uživatelských účtů
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	– souborový systém a paměťová úložiště;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením textový procesor tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk další aplikační programové vybavení
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením textový procesor tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk další aplikační programové vybavení
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		Standardním aplikačním programové vybavení textový procesor tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací 3D tisk další aplikační programové vybavení
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	– fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;	Základy počítačových sítí a internetu Informační zdroje Propojení digitálních zařízení Internet-informace Práce s informacemi, zajištění komunikace v síti
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;	Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	Webové aplikace a služby Hypertextový formát dat URL adresa a doména
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);	Způsoby útoků na technologie Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);	"Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy"
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;	"Sociotechnické metody útoků na uživatele Bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita Elektronický podpis eGovernment a státní informační systémy"
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	Soukromí v kiberprostoru Metadata, cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informace a data: Vyhledávání, kritické posouzení a správa dat		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;	Základní pochopení informačních systémů Analýza a hodnocení informačních systémů Praktické aplikace
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby;	Základní pochopení informačních systémů Analýza a hodnocení informačních systémů Praktické aplikace
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Seznámení s rozhraním informačního systému Rozpoznání struktury a navigace Porozumění jazykovým mutacím Reflexe a hodnocení nalezených informací
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	Seznámení s rozhraním informačního systému Rozpoznání struktury a navigace Porozumění jazykovým mutacím Reflexe a hodnocení nalezených informací
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	Základy datových stuktur, data, entita, atribut

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;	Uživatelské účty, role Oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		Uživatelské účty, role Oprávnění a bezpečnost v informačních systémech Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;	Základy datových stuktur, data, entita, atribut
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		Uživatelské účty, role Oprávnění a bezpečnost v informačních systémech Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);	Základy datových stuktur, data, entita, atribut
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	Seznámení s daty a jejich významem Techniky třídění a řazení dat Filtrování dat Vizualizace dat Zpracování dat do obvyklého formátu
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	Seznámení s daty a jejich významem Techniky třídění a řazení dat Filtrování dat Vizualizace dat Zpracování dat do obvyklého formátu
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;	Využití informačního systému k řešení problému Export, Import
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • Informace a data: Vyhledávání, kritické posouzení a správa dat		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– informace a množství informace v datech;	Data, informace, znalosti Identifikace, význam a interpretace dat Informační pyramida
odhaluje chyby v datech	– chyby v datech a kontrola dat	Kontrola dat Identifikace, rozpoznání a prevence chyb Odstraňování chyb
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– kódování informací a dat;	Kódování informací a dat Proces a úskalí digitalizace
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	Přenos dat v digitální podobě Konverze mezi formáty dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;	Modelování reality, abstrakce, diagramy, myšlenkové mapy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Umělá inteligence, přínosy rizika
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;	Specifikace a popis řešeného problému Požadavky na řešení
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;	Analýza a dekompozice problémů
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	– návrh algoritmů a datových struktur;	Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);	Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	– využívání hotových komponent;	Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent;	Návrh datových struktur a algoritmů Zapis algoritmů a datových struktur vhodnou formou
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;	Chyby v software Způsoby a druhy testování software
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	– způsoby a druhy testování softwaru;	Chyby v software Způsoby a druhy testování software
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	– spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	Chyby v software Způsoby a druhy testování software
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	– verze programu, instalace a aktualizace programu;	Verzování Software, nápověda, licence
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	– hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;	Verzování Software, nápověda, licence
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	– nápověda a licence programu.	Verzování Software, nápověda, licence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
Člověk a digitální svět		
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi		
• zaměření zejména na schopnost využívat další prostředky ICT a pracovat s nimi • zaměření zejména na schopnost pracovat s osobním počítačem • Informace a data: Vyhledávání, kritické posouzení a správa dat		

6.9 Ekonomika s podnikáním

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika s podnikáním
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Ekonomika s podnikáním
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Aby absolventi: - definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský záměr - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- inflace - úvěrové produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vysvětlí, co je marketingová strategie	vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing - podstata marketingu

Ekonomika s podnikáním	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí tři úrovně managementu	Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.10 Biochemie, potravinářská chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biochemie, potravinářská chemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biochemie ukazuje, že život je neustálou a složitou chemickou proměnou, kde jednotlivé děje spolu souvisejí a vzájemně se ovlivňují, kde žádný děj neprobíhá izolovaně. Biochemie prohlubuje vědomosti žáků, které získali. poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění, konzervaci. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci nutričního asistenta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků. Do výuky je zařazen jak výklad, tak i samostatná práce, práce s odbornými zdroji a práce s informačními technologiemi.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinika nemocí • Nauka o potravinách • Nutriční a dietologická péče • Technologie přípravy pokrmů • Výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Biochemie, potravinářská chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
biochemie přírodních látek	biochemie přírodních látek	Historie a rozdělení biochemie. Biochemie jako vědní obor. Chemické složení živých organismů. Dělení přírodních látek. Základní biochemické pojmy.
objasní funkci hormonů	objasní funkci hormonů	Hormony - definice, chemické složení, význam a mechanismus účinku jednotlivých hormonů - homeostáza a regulační mechanismy
popíše enzymy a jejich funkce v organismu	popíše enzymy a jejich funkce v organismu	Enzymy - charakteristika, význam, rozdělení enzymů - vliv zevních a vnitřních činitelů na účinek enzymů - koenzymy - substrátová specifika enzymů
vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	Struktura nukleových kyselin. Stavba DNA a RNA. Význam nukleových kyselin
vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů	vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů	Živiny a význam jejich metabolismu - sacharidy - bílkoviny - tuky - minerální látky - vitamíny

Biochemie, potravinářská chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek	objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek	Živiny a význam jejich metabolismu - sacharidy - bílkoviny - tuky - minerální látky - vitamíny
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu	Historie a rozdělení biochemie. Biochemie jako vědní obor. Chemické složení živých organismů. Dělení přírodních látek. Základní biochemické pojmy.
vysvětlí homeostázu	vysvětlí homeostázu	Vzájemný vztah metabolismu živin - vnitřní prostředí organismu - biochemická charakteristika vzájemné přeměny látek - Krebsův cyklus, úloha acetylkoenzymu A - význam buněčného energetického metabolismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Biochemie, potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Biochemie, potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí chemické složení potravin	vysvětlí chemické složení potravin	Chemie - tuky, bílkoviny, sacharidy
objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů	objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů	Chemie - tuky, bílkoviny, sacharidy
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	Chemie - tuky, bílkoviny, sacharidy Chemické látky v potravinách - kontaminanty - aditiva - fortifikace potravin
objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality	objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality	Technologie vody - dělení vody povrchová, pitná, užitková - výroba limonád
popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití	popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití	Chemické látky v potravinách - kontaminanty - aditiva - fortifikace potravin
vysvětlí rizika potravinových kontaminantů	vysvětlí rizika potravinových kontaminantů	Kontrola potravin - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin - laboratorní zkoušky, základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech Konzervace potravin - chemické změny potravin při různých typech konzervování (sušení, zmrazování, výroba šťáv a kompotů...) Distribuce a spotřeba potravin z pohledu chemických změn - požadavky na kvalitu potravin - ekologicky čisté potraviny

Biochemie, potravinářská chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- geneticky modifikované potraviny - doplňky výživy potravy - farmaceutický průmysl
vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace	vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace	Distribuce a spotřeba potravin z pohledu chemických změn - požadavky na kvalitu potravin - ekologicky čisté potraviny - geneticky modifikované potraviny - doplňky výživy potravy - farmaceutický průmysl
orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	Kontrola potravin - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin - laboratorní zkoušky, základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech Distribuce a spotřeba potravin z pohledu chemických změn - požadavky na kvalitu potravin - ekologicky čisté potraviny - geneticky modifikované potraviny - doplňky výživy potravy - farmaceutický průmysl
charakterizuje kontrolu jakosti potravin	charakterizuje kontrolu jakosti potravin	Kontrola potravin - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin - laboratorní zkoušky, základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.11 Klinika nemocí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinika nemocí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům všeobecný přehled z oblasti propedeutiky, patologie, farmakologie a klinické dietologie u jednotlivých orgánových poruch a nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Klinická dietologie jsou žáci seznámeni se základní diagnostikou nemocí pomocí vyšetřovacích metod, se změnami funkcí orgánů postižených patologií, se vztahem nemoci k výživě pacienta/klienta, s vhodnou léčbou onemocnění. Učivo předmětu klinická dietologie je rozvrženo do tří ročníků, počínaje druhým ročníkem. Je rozděleno do tematických celků. Vyučování má teoretický charakter, při probírání nového učiva je volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, práce ve skupinách, prezentace. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praxí.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Biochemie, potravinářská chemie • Technologie přípravy pokrmů • Latina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

Název předmětu	Klinika nemocí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	Klinické obory lékařství - Historický vývoj lékařských oborů - Systém klinických oborů v současnosti - Pojetí a náplň klinických oborů - Vazba klinických oborů k dietologii - Dietologie v současnosti
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka	Nemoc - Definice - Subjektivní a objektivní příznaky - Exogenní a endogenní příčiny - Průběh a prognóza - Prevence primární, sekundární, terciární - Umírání, smrt
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Nemoc - Definice - Subjektivní a objektivní příznaky - Exogenní a endogenní příčiny - Průběh a prognóza - Prevence primární, sekundární, terciární - Umírání, smrt Léčba nemocí - Operační, laparoskopická - Konzervativní

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Kauzální, symptomatická, substituční - Paliativní
		Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné látky - Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
		Regresivní změny organismu - Nekrózy - Gangrény - Dekubity
		Progresivní změny organismu - Reparace - Regenerace
		Záněty - Příčiny - Typy - Průběh - Místní a celkové příznaky - Obranný mechanismus imunitního systému - Hojení zánětu - Prevence a obecná léčba
		Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů
		Vývojové vady - Geneticky podmíněné vady - Geneticky nepodmíněné vady - Teratogenní faktory

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Diagnostika - Charakteristika vybraných vývojových poruch
		Poruchy vnitřního prostředí - Dehydratace - izotonická, hypertonická, hypotonická - Hyperhydratace izotonická, hypertonická, hypotonická - Alkalóza, acidóza
		Malnutrice - Proteino - energetická malnutrice (marasmus) - Proteinová malnutrice (kwashiorkor) - Příčiny, klinické příznaky, stupně, rizikové skupiny
		Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice - Klinická, laboratorní vyšetření - Hodnocení příjmu a výdeje energie - Hodnocení příjmu a nutričního složení stravy - Hodnocení příjmu tekutin - Screening, nutriční deník, nutriční dokumentace
		Možnosti řešení nedostatečné výživy pacientů/klientů - Princip dietoterapie, fortifikace diet a sippingu - Sondy a aplikační materiál - Systém výživy do cévního řečiště
vysvětlí princip základních diagnostických metod	vysvětlí princip základních diagnostických metod	Diagnostické metody - Fyzikální - Laboratorní - Zobrazovací - Endoskopické - Vybrané funkční vyšetřovací metody
		Vývojové vady - Geneticky podmíněné vady - Geneticky nepodmíněné vady - Teratogenní faktory - Diagnostika - Charakteristika vybraných vývojových poruch

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice - Klinická, laboratorní vyšetření - Hodnocení příjmu a výdeje energie - Hodnocení příjmu a nutričního složení stravy - Hodnocení příjmu tekutin - Screening, nutriční deník, nutriční dokumentace Možnosti řešení nedostatečné výživy pacientů/klientů - Princip dietoterapie, fortifikace diet a sippingu - Sondy a aplikační materiál - Systém výživy do cévního řečiště
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii	ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii	Anamnéza - Typy – rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční - Význam a využití Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů Vývojové vady - Geneticky podmíněné vady - Geneticky nepodmíněné vady - Teratogenní faktory - Diagnostika - Charakteristika vybraných vývojových poruch
vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus	vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus	Léčba nemocí - Operační, laparoskopická - Konzervativní - Kauzální, symptomatická, substituční - Paliativní
vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky	vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky	Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné látky

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání	rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání	Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné látky - Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí	Záněty - Příčiny - Typy - Průběh - Místní a celkové příznaky - Obranný mechanismus imunitního systému - Hojení zánětu - Prevence a obecná léčba Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů Poruchy vnitřního prostředí - Dehydratace - izotonická, hypertonická, hypotonická - Hyperhydratace izotonická, hypertonická, hypotonická - Alkalóza, acidóza Malnutrice - Proteino - energetická malnutrice (marasmus) - Proteinová malnutrice (kwashiorkor) - Příčiny, klinické příznaky, stupně, rizikové skupiny

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění	popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění	Záněty - Příčiny - Typy - Průběh - Místní a celkové příznaky - Obranný mechanismus imunitního systému - Hojení zánětu - Prevence a obecná léčba Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění	vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění	Záněty - Příčiny - Typy - Průběh - Místní a celkové příznaky - Obranný mechanismus imunitního systému - Hojení zánětu - Prevence a obecná léčba Nádory - Karcinogenní látky ve výživě a ostatní karcinogeny - Typy nádorů - Charakteristické znaky nádorů - Prevence - Význam výživy v prevenci nádorů - Obecná léčba nádorů Poruchy vnitřního prostředí - Dehydratace - izotonická, hypertonická, hypotonická - Hyperhydratace izotonická, hypertonická,

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		hypotonická - Alkalóza, acidóza Malnutrice - Proteino - energetická malnutrice (marasmus) - Proteinová malnutrice (kwashiorkor) - Příčiny, klinické příznaky, stupně, rizikové skupiny Možnosti řešení nedostatečné výživy pacientů/klientů - Princip dietoterapie, fortifikace diet a sippingu - Sondy a aplikační materiál - Systém výživy do cévního řečiště
popíše základní rozdělení klinické farmakologie	popíše základní rozdělení klinické farmakologie	Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné léky - Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
objasní vztah farmakoterapie a výživy	objasní vztah farmakoterapie a výživy	Farmakologie - Farmakologie, farmacie, lékopis - Skupiny léčiv a účinné léky - Aplikace léčiv - Metabolismus léčiv - Indikace a kontraindikace vybraných skupin léčiv
zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	Poruchy vnitřního prostředí - Dehydratace - izotonická, hypertonická, hypotonická - Hyperhydratace izotonická, hypertonická, hypotonická - Alkalóza, acidóza Malnutrice - Proteino - energetická malnutrice (marasmus) - Proteinová malnutrice (kwashiorkor) - Příčiny, klinické příznaky, stupně, rizikové skupiny Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice - Klinická, laboratorní vyšetření - Hodnocení příjmu a výdeje energie

Klinika nemocí	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Hodnocení příjmu a nutričního složení stravy - Hodnocení příjmu tekutin - Screening, nutriční deník, nutriční dokumentace Možnosti řešení nedostatečné výživy pacientů/klientů - Princip dietoterapie, fortifikace diet a sippingu - Sondy a aplikační materiál - Systém výživy do cévního řečiště
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	Hodnocení stavu výživy a stupně malnutrice - Klinická, laboratorní vyšetření - Hodnocení příjmu a výdeje energie - Hodnocení příjmu a nutričního složení stravy - Hodnocení příjmu tekutin - Screening, nutriční deník, nutriční dokumentace Možnosti řešení nedostatečné výživy pacientů/klientů - Princip dietoterapie, fortifikace diet a sippingu - Sondy a aplikační materiál - Systém výživy do cévního řečiště
vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka	vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka	Klinické obory lékařství - Historický vývoj lékařských oborů - Systém klinických oborů v současnosti - Pojetí a náplň klinických oborů - Vazba klinických oborů k dietologii - Dietologie v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních gastrointestinálního traktu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci dutiny ústní a jícnu - Patofyziologie, diagnostika a léčba žaludku - Patofyziologie, diagnostika a léčba tenkého, tlustého střeva a konečníku - Malabsorpční syndromy - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci jater a žlučníku - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci slinivky břišní Klinická dietologie u metabolických poruch - Patofyziologie metabolických poruch - Nemoci při poruchách metabolismu sacharidů, lipidů, purinů Klinická dietologie při nemocech ledvin a močových cest - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí ledvin a močového systému - Princip hemodialýzy a peritoneální dialýzy - Transplantační program Klinická dietologie při onemocněních kardiovaskulárního systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kardiovaskulárního systému - Ateroskleróza - Ischemická choroba srdeční - Akutní infarkt myokardu - Hypertenze
objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních gastrointestinálního traktu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci dutiny

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ústní a jícnu - Patofyziologie, diagnostika a léčba žaludku - Patofyziologie, diagnostika a léčba tenkého, tlustého střeva a konečníku - Malabsorpční syndromy - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci jater a žlučníku - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci slinivky břišní Klinická dietologie u metabolických poruch - Patofyziologie metabolických poruch - Nemoci při poruchách metabolismu sacharidů, lipidů, purinů Klinická dietologie při nemocech ledvin a močových cest - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí ledvin a močového systému - Princip hemodialýzy a peritoneální dialýzy - Transplantační program Klinická dietologie při onemocněních kardiovaskulárního systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kardiovaskulárního systému - Ateroskleróza - Ischemická choroba srdeční - Akutní infarkt myokardu - Hypertenze
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Klinická dietologie při onemocněních gastrointestinálního traktu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci dutiny ústní a jícnu - Patofyziologie, diagnostika a léčba žaludku - Patofyziologie, diagnostika a léčba tenkého, tlustého střeva a konečníku

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- Malabsorpční syndromy - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci jater a žlučníku - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci slinivky břišní Klinická dietologie u metabolických poruch - Patofyziologie metabolických poruch - Nemoci při poruchách metabolismu sacharidů, lipidů, purinů Klinická dietologie při nemocech ledvin a močových cest - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí ledvin a močového systému - Princip hemodialýzy a peritoneální dialýzy - Transplantační program Klinická dietologie při onemocněních kardiovaskulárního systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kardiovaskulárního systému - Ateroskleróza - Ischemická choroba srdeční - Akutní infarkt myokardu - Hypertenze
specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních gastrointestinálního traktu - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci dutiny ústní a jícnu - Patofyziologie, diagnostika a léčba žaludku - Patofyziologie, diagnostika a léčba tenkého, tlustého střeva a konečníku - Malabsorpční syndromy - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci jater a žlučníku

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- Patofyziologie, diagnostika a léčba nemoci slinivky břišní Klinická dietologie u metabolických poruch - Patofyziologie metabolických poruch - Nemoci při poruchách metabolismu sacharidů, lipidů, purinů Klinická dietologie při nemocech ledvin a močových cest - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí ledvin a močového systému - Princip hemodialýzy a peritoneální dialýzy - Transplantační program Klinická dietologie při onemocněních kardiovaskulárního systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kardiovaskulárního systému - Ateroskleróza - Ischemická choroba srdeční - Akutní infarkt myokardu - Hypertenze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních dýchacího systému

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		- Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí horních a dolních cest dýchacích
		Klinická dietologie v endokrinologii - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí
		Klinická dietologie v onkologii - Onkologické jednotky, centra, hospic - Komplikace u vybraných onkologických diagnóz - Antioxidanty - Specifické nutriční potřeby u onkologických pacientů
		Klinická dietologie při onemocněních krve - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí krve - Specifika klinické výživy u nemocí krve
		Klinická dietologie při onemocněních pohybového systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kostí a kloubů - Klinická výživa u revmatické horečky
		Klinická dietologie v psychiatrii a neurologii - Patofyziologie psychiatrických a neurologických diagnóz - Poruchy příjmu potravy - Alkoholismus - Specifika klinické výživy pacientů na psychiatrii
		Klinická dietologie při infekčních nemocech - Patofyziologie, diagnostika a léčba infekčních nemocí, spojených s dyspeptickými příznaky a poruchou příjmu stravy - Rehydratační roztoky, probiotika a prebiotika
		Klinická dietologie při abnormálních reakcích na složky potravy - Patofyziologie, diagnostika a léčba alergií - Toxické reakce organismu na složky potravy - Potravinové intolerance

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Klinická dietologie v chirurgii - Chirurgie jako lékařský obor - Předoperační příprava pacientů - Specifika nutriční péče u pacientů v pooperačním období
objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních dýchacího systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí horních a dolních cest dýchacích
		Klinická dietologie v endokrinologii - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí
		Klinická dietologie v onkologii - Onkologické jednotky, centra, hospic - Komplikace u vybraných onkologických diagnóz - Antioxidanty - Specifické nutriční potřeby u onkologických pacientů
		Klinická dietologie při onemocněních krve - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí krve - Specifika klinické výživy u nemocí krve
		Klinická dietologie při onemocněních pohybového systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kostí a kloubů - Klinická výživa u revmatické horečky
		Klinická dietologie v psychiatrii a neurologii - Patofyziologie psychiatrických a neurologických diagnóz - Poruchy příjmu potravy - Alkoholismus - Specifika klinické výživy pacientů na psychiatrii
		Klinická dietologie při infekčních nemocech - Patofyziologie, diagnostika a léčba infekčních nemocí, spojených s dyspeptickými příznaky a

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		poruchou příjmu stravy - Rehydratační roztoky, probiotika a prebiotika Klinická dietologie při abnormálních reakcích na složky potravy - Patofyziologie, diagnostika a léčba alergií - Toxické reakce organismu na složky potravy - Potravinové intolerance Klinická dietologie v chirurgii - Chirurgie jako lékařský obor - Předoperační příprava pacientů - Specifika nutriční péče u pacientů v pooperačním období
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla	Klinická dietologie při onemocněních dýchacího systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí horních a dolních cest dýchacích Klinická dietologie v endokrinologii - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí Klinická dietologie v onkologii - Onkologické jednotky, centra, hospic - Komplikace u vybraných onkologických diagnóz - Antioxidanty - Specifické nutriční potřeby u onkologických pacientů Klinická dietologie při onemocněních krve - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí krve - Specifika klinické výživy u nemocí krve Klinická dietologie při onemocněních pohybového systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kostí a kloubů - Klinická výživa u revmatické horečky Klinická dietologie v psychiatrii a neurologii - Patofyziologie psychiatrických a neurologických

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		diagnóz - Poruchy příjmu potravy - Alkoholismus - Specifika klinické výživy pacientů na psychiatrii Klinická dietologie při infekčních nemocech - Patofyziologie, diagnostika a léčba infekčních nemocí, spojených s dyspeptickými příznaky a poruchou příjmu stravy - Rehydratační roztoky, probiotika a prebiotika Klinická dietologie při abnormálních reakcích na složky potravy - Patofyziologie, diagnostika a léčba alergií - Toxické reakce organismu na složky potravy - Potravinové intolerance Klinická dietologie v chirurgii - Chirurgie jako lékařský obor - Předoperační příprava pacientů - Specifika nutriční péče u pacientů v pooperačním období
specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	Klinická dietologie při onemocněních dýchacího systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí horních a dolních cest dýchacích Klinická dietologie v endokrinologii - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí Klinická dietologie v onkologii - Onkologické jednotky, centra, hospic - Komplikace u vybraných onkologických diagnóz - Antioxidanty - Specifické nutriční potřeby u onkologických pacientů Klinická dietologie při onemocněních krve - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí krve - Specifika klinické výživy u nemocí krve

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Klinická dietologie při onemocněních pohybového systému - Patofyziologie, diagnostika a léčba nemocí kostí a kloubů - Klinická výživa u revmatické horečky Klinická dietologie v psychiatrii a neurologii - Patofyziologie psychiatrických a neurologických diagnóz - Poruchy příjmu potravy - Alkoholismus - Specifika klinické výživy pacientů na psychiatrii Klinická dietologie při infekčních nemocech - Patofyziologie, diagnostika a léčba infekčních nemocí, spojených s dyspeptickými příznaky a poruchou příjmu stravy - Rehydratační roztoky, probiotika a prebiotika Klinická dietologie při abnormálních reakcích na složky potravy - Patofyziologie, diagnostika a léčba alergií - Toxické reakce organismu na složky potravy - Potravinové intolerance Klinická dietologie v chirurgii - Chirurgie jako lékařský obor - Předoperační příprava pacientů - Specifika nutriční péče u pacientů v pooperačním období
zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	Těhotenství, porod a kojení - Fyziologické těhotenství, komplikace těhotných žen - Porod - Kojení Růst a vývoj dětí - Kojenec, batole, dítě školního věku, adolescent - Nemoci dětského věku

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Gerontologie - Polymorbidita seniorů a nutriční opatření - Nejčtenější diagnózy u seniorů
charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Růst a vývoj dětí - Kojenec, batole, dítě školního věku, adolescent - Nemoci dětského věku
		Gerontologie - Polymorbidita seniorů a nutriční opatření - Nejčtenější diagnózy u seniorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.12 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latina
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Základy poskytování zdravotní péče

Název předmětu	Latina
Mezipředmětové vztahy	• Klinika nemocí • Nutriční a dietologická péče • Somatologie

Latina	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Lékařská terminologie - lidské tělo, diagnózy, polohy v oblasti těla
	používá mluvenou i psanou latinu	Latina - hláskování, abeceda, předložky, číslovky
		Lékařská terminologie - lidské tělo, diagnózy, polohy v oblasti těla

6.13 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je chápán jako teoretický, se zaměřením na práci s odbornými informacemi, s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy a podobně. Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí. Dále připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. K teoretické výuce je přidružena také výuka praktická v mikrobiologické laboratoři, kde jsou prováděny základní mikrobiologické práce spojené s mikrobiologií a hygienou potravin a stravovacích provozů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledování aktuálních statistických dat.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje pojmy z epidemiologie	definuje pojmy z epidemiologie	Úvod do předmětu: - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Epidemiologie - charakteristika oboru, - obecná epidemiologie - pojmy: infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, rizika vzniku nákaz z potravin a jejich prevence, význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmů - pojmy: dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie - přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
popíše druhy patogenních mikroorganismů	popíše druhy patogenních mikroorganismů	Epidemiologie - charakteristika oboru, - obecná epidemiologie - pojmy: infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, rizika vzniku nákaz z potravin a jejich prevence, význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmů - pojmy: dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie - přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka	popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka	Mikrobiologie - charakteristika oboru - morfologie a fyziologie mikrobů

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu - dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění - účinek antibiotik a chemoterapeutik - základní zásady léčby antibiotiky - rezistence mikroorganismů Imunologie - charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi - vysvětlení pojmů: imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
popíše imunitní reakce organismu	popíše imunitní reakce organismu	Imunologie - charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi - vysvětlení pojmů: imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci; vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve stravovacích provozech	charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci; vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve stravovacích provozech	Základy hygieny - charakteristika oboru - úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny - faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- vliv kvality složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy - vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění - současné trendy ve výživě a stravování - hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu - stravování ve zdravotnických zařízeních - hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách - princip HACCP - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních - zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních - prevence nozokomiálních nákaz - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání - specifika pro studijní obor - choroby z povolání - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky - duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu - základy radiační ochrany
orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy	orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy	Základy hygieny - charakteristika oboru - úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny - faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka - vliv kvality složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění - současné trendy ve výživě a stravování - hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu - stravování ve zdravotnických zařízeních - hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách - princip HACCP - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních - zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních - prevence nozokomiálních nákaz - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání - specifika pro studijní obor - choroby z povolání - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky - duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu - základy radiační ochrany
charakterizuje nozokominální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci	charakterizuje nozokominální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci	Základy hygieny - charakteristika oboru - úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny - faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka - vliv kvality složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy - vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění - současné trendy ve výživě a stravování

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu - stravování ve zdravotnických zařízeních - hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách - princip HACCP - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních - zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních - prevence nozokomiálních nákaz - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání - specifika pro studijní obor - choroby z povolání - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky - duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu - základy radiační ochrany
vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů	vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů	Základy hygieny - charakteristika oboru - úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny - faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka - vliv kvality složek životního prostředí na člověka - hygiena výživy - vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění - současné trendy ve výživě a stravování - hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		hygienu - stravování ve zdravotnických zařízeních - hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách - princip HACCP - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních - zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních - prevence nozokomiálních nákaz - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání - specifika pro studijní obor - choroby z povolání - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky - duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu - základy radiační ochrany
vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky	vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky	Mikrobiologie - charakteristika oboru - morfologie a fyziologie mikrobů - dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu - dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění - účinek antibiotik a chemoterapeutik - základní zásady léčby antibiotiky - rezistence mikroorganismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.14 Nauka o potravinách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Nauka o potravinách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k získání poznatků o poživatinách a výživových nárocích člověka. Ucelit informace o surovinách, jejich druzích, složení, vlastnostech a použití. Využívání surovin, které vede ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Biochemie, potravinářská chemie • Technologie přípravy pokrmů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	Rozdělení potravin, charakteristika, význam ve výživě, skladování

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Rostlinné potraviny - složení, rozdělení, význam, použití - ovoce - zelenina - brambory - luštěniny Pochutiny Mléko a mléčné výrobky, vejce - význam, složení, druhy, jakost Tuhy - rozdělení, význam, skladování Obiloviny - složení, druhy - mlýnské výrobky - těstoviny
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Rozdělení potravin, charakteristika, význam ve výživě, skladování Rostlinné potraviny - složení, rozdělení, význam, použití - ovoce - zelenina - brambory - luštěniny Pochutiny Mléko a mléčné výrobky, vejce - význam, složení, druhy, jakost Tuhy - rozdělení, význam, skladování Obiloviny - složení, druhy - mlýnské výrobky - těstoviny
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Rostlinné potraviny - složení, rozdělení, význam, použití - ovoce - zelenina

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- brambory - luštěniny Pochutiny Mléko a mléčné výrobky, vejce - význam, složení, druhy, jakost Tuky - rozdělení, význam, skladování Obiloviny - složení, druhy - mlýnské výrobky - těstoviny
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Rostlinné potraviny - složení, rozdělení, význam, použití - ovoce - zelenina - brambory - luštěniny Pochutiny Mléko a mléčné výrobky, vejce - význam, složení, druhy, jakost Tuky - rozdělení, význam, skladování Obiloviny - složení, druhy - mlýnské výrobky - těstoviny
objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka	objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka	Jednotlivé složky potravin

Nauka o potravinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování - jatečné maso - zvěřina - ryby

Nauka o potravinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- drůbež - masné výrobky
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	Nápoje - význam, rozdělení - nealkoholické - alkoholické
orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití	orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití	Nápoje - význam, rozdělení - nealkoholické - alkoholické
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování - jatečné maso - zvěřina - ryby - drůbež - masné výrobky
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování - jatečné maso - zvěřina - ryby - drůbež - masné výrobky
		Nápoje - význam, rozdělení - nealkoholické - alkoholické
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Maso - význam ve výživě, složení, skladování a konzervování - jatečné maso - zvěřina - ryby - drůbež - masné výrobky

Nauka o potravinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Nápoje - význam, rozdělení - nealkoholické - alkoholické

6.15 Nutriční a dietologická péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	6	6	6	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nutriční a dietologická péče umožňuje osvojení praktických vědomostí, dovedností a návyků z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů/klientů a působení léčebné výživy v oblasti klinických oborů a komunitní péče. Vede k praktickému procvičení různých metod výchovy ke zdraví, k procvičení edukace a výživového poradenství nemocných a jejich blízkých. O odborné praxi si žáci vedou měsíční písemný záznam, který odevzdávají do 5. dne následujícího měsíce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické vzdělávání se zaměřuje na plánování výživy a léčebné výživy, sestavování a hodnocení jídelních lístků, dávkování potravin, praxi na stravovacích provozech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, byli schopni se orientovat na pracovištích a navrhnout vhodná řešení léčebné výživy, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce. Vyučování má praktický charakter. Teoretické znalosti si žáci ověřují nácvikem modelových situací v učebně, praktické dovednosti ověřují praxí v různých zdravotnických, sociálních a školních zařízeních. Při výuce v různých zařízeních je třeba dodržovat zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Žáci jsou vedeni k osvojení bezpečných pracovních postupů a dodržování zásad zdravotnické etiky, zdravotnického práva a legislativy. Součástí výuky mohou být i odborné exkurze, a to zejména na

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	stravovacích provozech, na jednotlivých odděleních zdravotnických zařízení, v zařízeních poskytující preventivní či doplňkovou péči v oblasti výživy. Dělení třídy je závislé na počtu žáků ve třídě.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Biochemie, potravinářská chemie • Technologie přípravy pokrmů • Latina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Digitální kompetence:
	Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem:
	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Nutriční a dietologická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Nutriční a dietologická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	BOZP, PO a hygiena na pracovišti - seznámení se s pracovištěm - školení BOZP, hygieny
		Stroje a zařízení na pracovišti
		Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice

Nutriční a dietologická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	Stroje a zařízení na pracovišti Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice

Nutriční a dietologická péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	Příprava polévek - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava příloh - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava pokrmů z mas - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava bezmasých pokrmů - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Nutriční a dietologická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	Příprava výrobků studené kuchyně - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	Příprava výrobků studené kuchyně - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	Příprava výrobků studené kuchyně - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice
		Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	Příprava výrobků studené kuchyně - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice

Nutriční a dietologická péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	Příprava výrobků studené kuchyně - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Příprava moučníků - normování, předběžná příprava surovin, tepelné zpracování, dokončování, expedice Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
popíše technologii přípravy dietních pokrmů	popíše technologii přípravy dietních pokrmů	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
popíše technologii přípravy dietních pokrmů	popíše technologii přípravy dietních pokrmů	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	Směry ve výživě - příprava pokrmů vybraných alternativních směrů ve výživě
uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku	uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku Směry ve výživě - příprava pokrmů vybraných alternativních směrů ve výživě
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření	vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření	Dietní stravování - příprava pokrmů dle zdravotního omezení, dle věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		- Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	doporučí dietu v rámci platného dietního systému	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	- Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		- Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá	orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace	ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví	podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví	Komunikace s klientem
poskytuje výživové poradenství	poskytuje výživové poradenství	Komunikace s klientem
používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	Komunikace s klientem
sestavuje jídelní plány léčebné výživy	sestavuje jídelní plány léčebné výživy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		- Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
spolupůsobí při realizaci výživových projektů	spolupůsobí při realizaci výživových projektů	Komunikace s klientem
uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě	uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu	vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu	Komunikace s klientem
vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky	vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky	Komunikace s klientem
zpracovává edukační materiály	zpracovává edukační materiály	Komunikace s klientem
zpracovává nutriční anamnézu	zpracovává nutriční anamnézu	Komunikace s klientem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.16 Organizace řízení zdravotní péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Organizace řízení zdravotní péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Základy poskytování zdravotní péče

Organizace řízení zdravotní péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování	popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění	vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta	objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
		Význam týmové práce ve zdravotnictví
		Organizační formy ošetrovatelské péče (primární a skupinová péče)

Organizace řízení zdravotní péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Časové rozpisy služeb, pracovní náplň zdravotnických pracovníků, práce s dokumentací
vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví	vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
zná a respektuje práva pacientů	zná a respektuje práva pacientů	Léčebný řád, práva pacientů
orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů	orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů	Léčebný řád, práva pacientů
vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví	vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	Organizace a řízení ošetrovatelské péče (organizační struktura zdravotnických zařízení)
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Dodržování BOZP
dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací	dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací	Dodržování BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci	Dodržování BOZP
vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti	vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti	Dodržování BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Dodržování BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.17 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a dalších přírodovědných předmětů. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů. Poskytuje žákům základní znalosti z klinických oborů a biochemie, s důrazem na význam úlohy výživy v prevenci nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou situována tak, aby anatomie a fyziologie jednotlivých celků plynule navazovala a byly zachovány žádoucí vazby s dalšími odbornými i přírodovědnými předměty. Výuka směřuje k tomu, aby žáci popsali stavbu lidského těla, prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, charakterizovali fyziologické funkce jednotlivých orgánových soustav a používali odbornou terminologii.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Latina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Název předmětu	Somatologie
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata; Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Úvod do předmětu - Somatologie jako věda. - Mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	používá odbornou terminologii	Úvod do předmětu - Somatologie jako věda. - Mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd. Funkční morfologie tkání. - Organizace organismu. - Epitely. - Pojiva - vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Svalová tkáň. - Nervová tkáň. Orientace na lidském těle. - Obecná stavba lidského těla. - Roviny lidského těla a směry na těle. - Názvosloví základních pohybů těla. Pohybový systém. - Stavba kosti, spojení kostí. - Kostí lebky. - Kostí páteře a hrudníku. - Kostí horní končetiny. - Kostí dolní končetiny. - Stavba a druhy svalů. - Typy svalů ve vztahu k vykonávanému pohybu. - Svaly hlavy. - Svaly trupu. - Svaly horních a dolních končetin. Krev. - Krev - stavba a funkce. - Krevní plazma - stavba a funkce. - Červené krvinky. - Bílé krvinky. - Krevní destičky. - Vlastnosti krve. - Krevní skupiny. - Srážení krve, zástava krvácení. Krevní oběh - Stavba, funkce a dělení cév. - Stavba a funkce srdce. - Řízení činnosti srdce. - Malý a velký krevní oběh. - Systém aorty a jejích větví. - Tepny organismu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Žíly organismu. - Specializované oběhy.
		Mízní systém - Stavba a funkce mízního systému. - Vznik mízy. - Mízní uzliny. - Brzlík , slezina.
		Imunita organismu. - Definice imunity, dělení imunity. - Vrozená imunita. - Získaná imunita. - Očkování.
		Dýchací systém. - Dýchací cesty. - Plíce. - Mechanika dýchání. - Transport dýchacích plynů. - Řízení dýchání.
		Trávicí systém. - Základní biochemie živin. - Stavba a funkce dutiny ústní. - Stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku. - Stavba a funkce tenkého a tlustého střeva. - Stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka). - Stavba funkce žlučníku. - Fyziologie výživy.
		Močový systém - Stavba a funkce ledvin. - Principy tvorby moči. - Vývodné cesty močové. - Řízení vyměšování moči.
popíše funkční morfologii tkání	popíše funkční morfologii tkání	Funkční morfologie tkání. - Organizace organismu. - Epitely.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Pojiva - vazivová, chrupavčitá a kostní tkáň. - Svalová tkáň. - Nervová tkáň.
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	Orientace na lidském těle. - Obecná stavba lidského těla. - Roviny lidského těla a směry na těle. - Názvosloví základních pohybů těla.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Dýchací systém. - Dýchací cesty. - Plíce. - Mechanika dýchání. - Transport dýchacích plynů. - Řízení dýchání.
		Trávicí systém. - Základní biochemie živin. - Stavba a funkce dutiny ústní. - Stavba a funkce hltnu, jícnu a žaludku. - Stavba a funkce tenkého a tlustého střeva. - Stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka). - Stavba funkce žlučníku. - Fyziologie výživy.
		Močový systém - Stavba a funkce ledvin. - Principy tvorby moči. - Vývodné cesty močové. - Řízení vyměšování moči.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Orientace na lidském těle. - Obecná stavba lidského těla. - Roviny lidského těla a směry na těle. - Názvosloví základních pohybů těla. Pohybový systém. - Stavba kosti, spojení kostí. - Kostí lebky. - Kostí páteře a hrudníku.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Kostí horní končetiny. - Kostí dolní končetiny. - Stavba a druhy svalů. - Typy svalů ve vtahu k vykonávanému pohybu. - Svaly hlavy. - Svaly trupu. - Svaly horních a dolních končetin.
		Krev. - Krev - stavba a funkce. - Krevní plazma - stavba a funkce. - Červené krvinky. - Bílé krvinky. - Krevní destičky. - Vlastnosti krve. - Krevní skupiny. - Srážení krve, zástava krvácení.
		Krevní oběh - Stavba, funkce a dělení cév. - Stavba a funkce srdce. - Řízení činnosti srdce. - Malý a velký krevní oběh. - Systém aorty a jejich větví. - Tepny organismu. - Žíly organismu. - Specializované oběhy.
		Mízní systém - Stavba a funkce mízního systému. - Vznik mízy. - Mízní uzliny. - Brzlík, slezina.
		Imunita organismu. - Definice imunity, dělení imunity. - Vrozená imunita.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- Získaná imunita. - Očkování.
		Dýchací systém. - Dýchací cesty. - Plíce. - Mechanika dýchání. - Transport dýchacích plynů. - Řízení dýchání.
		Trávicí systém. - Základní biochemie živin. - Stavba a funkce dutiny ústní. - Stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku. - Stavba a funkce tenkého a tlustého střeva. - Stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka). - Stavba funkce žlučníku. - Fyziologie výživy.
		Močový systém - Stavba a funkce ledvin. - Principy tvorby moči. - Vývodné cesty močové. - Řízení vyměšování moči.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Orientace na lidském těle. - Obecná stavba lidského těla. - Roviny lidského těla a směry na těle. - Názvosloví základních pohybů těla.
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	Trávicí systém. - Základní biochemie živin. - Stavba a funkce dutiny ústní. - Stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku. - Stavba a funkce tenkého a tlustého střeva. - Stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka). - Stavba funkce žlučníku. - Fyziologie výživy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše stavbu lidského těla	Kožní systém. - Stavba a funkce kůže. - Receptory kůže. - Přídavné kožní orgány. - Stavba a funkce mléčné žlázy, laktace. - Základy termoregulace. Pohlavní systém. - Stavba a funkce pohlavního systému ženy. - Funkce pohlavního systému ženy. - Stavba a funkce pohlavního systému muže. - Oplození a těhotenství. - Porod a šestinedělí. Řízení organismu úvod. - Základní principy řízení organismu. - Neuron, synapse. - Reflex, podnět, vzruch. Látkové řízení organismu. - Hormony a jejich funkce. - Hypothalamo - hypophysární systém. - Hormony štítné žlázy a příštítných tělísek. - Hormony slinivky břišní. - Hormony nadledvin. - Epifýza. - Tkáňové hormony.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	používá odbornou terminologii	Kožní systém. - Stavba a funkce kůže. - Receptory kůže. - Přídatné kožní orgány. - Stavba a funkce mléčné žlázy, laktace. - Základy termoregulace. Pohlavní systém. - Stavba a funkce pohlavního systému ženy. - Funkce pohlavního systému ženy. - Stavba a funkce pohlavního systému muže. - Oplození a těhotenství. - Porod a šestinedělí. Řízení organismu úvod. - Základní principy řízení organismu. - Neuron, synapse. - Reflex, podnět, vzruch. Látkové řízení organismu. - Hormony a jejich funkce. - Hypothalamo - hypophysární systém. - Hormony štítné žlázy a příštítných tělísek. - Hormony slinivky břišní. - Hormony nadledvin. - Epifýza. - Tkáňové hormony. Smysly. - Stavba a funkce zrakového receptoru. - Principy vidění. - Stavba a funkce sluchového receptoru. - Principy slyšení. - Stavba a funkce chuťového receptoru. - Stavba a funkce hmatového receptoru. - Stavba a funkce čichového receptoru. - Stavba a funkce rovnovážného receptoru.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Nervové řízení organismu. - Stavba a funkce mozkového kmene. - Stavba a funkce mozku. - Stavba a funkce mozečku a mezimozku. - Stavba a funkce koncového mozku. - Obaly mozku. - Komory mozku. - Cévní zásobení mozku. - Stavba a funkce míšních nervů.
		- Stavba a funkce hlavových nervů. - Stavba a funkce autonomního systému. - Mozkomíšní mok. - Vyšší nervová činnost. - Spánek. - Paměť.
		Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systému. - Nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku. - Udržování homeostázy. - Vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Kožní systém. - Stavba a funkce kůže. - Receptory kůže. - Přídavné kožní orgány. - Stavba a funkce mléčné žlázy, laktace. - Základy termoregulace.
		Pohlavní systém. - Stavba a funkce pohlavního systému ženy. - Funkce pohlavního systému ženy. - Stavba a funkce pohlavního systému muže. - Oplození a těhotenství. - Porod a šestinedělí.
		Řízení organismu úvod. - Základní principy řízení organismu.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Neuron, synapse. - Reflex, podnět, vzruch.
		Látkové řízení organismu. - Hormony a jejich funkce. - Hypothalamo - hypophysární systém. - Hormony štítné žlázy a příštítných tělísek. - Hormony slinivky břišní. - Hormony nadledvin. - Epifýza. - Tkáňové hormony.
		Smysly. - Stavba a funkce zrakového receptoru. - Principy vidění. - Stavba a funkce sluchového receptoru. - Principy slyšení. - Stavba a funkce chuťového receptoru. - Stavba a funkce hmatového receptoru. - Stavba a funkce čichového receptoru. - Stavba a funkce rovnovážného receptoru.
		Nervové řízení organismu. - Stavba a funkce mozkového kmene. - Stavba a funkce mozku. - Stavba a funkce mozečku a mezimozku. - Stavba a funkce koncového mozku. - Obaly mozku. - Komory mozku. - Cévní zásobení mozku. - Stavba a funkce míšních nervů.
		- Stavba a funkce hlavových nervů. - Stavba a funkce autonomního systému. - Mozkomíšní mok. - Vyšší nervová činnost. - Spánek. - Paměť.

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systému. - Nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku. - Udržování homeostázy. - Vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Látkové řízení organismu. - Hormony a jejich funkce. - Hypotalamo - hypophysární systém. - Hormony štítné žlázy a příštítných tělísek. - Hormony slinivky břišní. - Hormony nadledvin. - Epifýza. - Tkáňové hormony.
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vzájemné propojení funkcí jednotlivých systému. - Nervový systém a jeho význam na funkci organismu jako celku. - Udržování homeostázy. - Vzájemné funkční ovlivňování orgánových systémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.18 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	0	0	10
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh předmětu poskytuje žákům poznatky o potravinách, výživě, gastronomii. Poznatky aplikují při praktickém cvičení. Předmět je veden formou teoreticko - praktickou výukou. Žáci si osvojují kulinářské techniky a postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově rozdělen od 1. a 2. ročníku jako blok teoreticko - praktické výuky. Při výuce je využíván výukový program Kulinářské umění
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Biochemie, potravinářská chemie • Klinika nemocí • Nauka o potravinách • Nutriční a dietologická péče • Výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provoz - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladicí a mrazicí zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy Normování Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin	objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin	Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy
		Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy
		Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
		Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy
		Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladicí a mrazicí zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy
		Normování
		Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
		Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy
		Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy
		Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření	vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření	Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladicí a mrazicí zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy Normování Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provoz - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provoz - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění
		Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	Polévky - vývary - zavářky, vložky - ostatní polévky - kulinářské postupy a metody
		Omáčky - 5 základních omáček - složité omáčky - studené omáčky - kulinářské metody a postupy
		Přílohy - rozdělení podle hlavní suroviny - kulinářské metody a postupy
		Bezmasé pokrmy - rozdělení, význam - příklady - kulinářské metody a postupy
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provoz - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění
		Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování
		Zařízení ve výrobním středisku - mechanické zpracování - tepelná úprava - umývárny - chladicí a mrazicí zařízení - k uchování teplých pokrmů - regenerace pokrmů - moderní trendy
		Normování
		Normování
		Základní tepelné úpravy, - předběžná příprava surovin - význam, rozdělení - vhodnost využití - kulinářské metody a postupy
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	Hygiena, BOZP a PO v gastronomickém provoz - hygienické předpisy - zdravotní průkaz - předcházení nehodám a zranění - 1. pomoc při úrazu - povinnosti zaměstnanců při zranění
		Sklady - rozdělení, využití, podmínky - přejímka zboží, skladování

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
	ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	volí vhodné formy finální úpravy pokrmů	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	Úprava masa - kulinářské metody a techniky - jatečné maso - ryby - drůbež - zvěřina - mletá masa Moučníky - základní druhy těst - pekařské zásady - kulinářské techniky a metody Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - rozdělení výrobků - saláty Dietní stravování - kulinářské postupy a metody
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	Administrativa ve výrobním středisku
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	Administrativa ve výrobním středisku
vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů	Administrativa ve výrobním středisku
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin	provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin	Administrativa ve výrobním středisku

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.19 Výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti v oblasti výživy a léčebné výživy, které uplatní v různých klinických oborech i komunitní péči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má teoretický charakter, při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek. Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, práce ve skupinách, prezentace. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praxí.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Biochemie, potravinářská chemie • Technologie přípravy pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Výživa
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění
		Enterální a parenterální výživa - Dieta základní a výživná - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu
		Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění Enterální a parenterální výživa - Dieta základní a výživná - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	doporučí dietu v rámci platného dietního systému	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění Enterální a parenterální výživa - Dieta základní a výživná - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění Enterální a parenterální výživa - Dieta základní a výživná - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu	charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu	Enterální a parenterální výživa - Dieta základní a výživná - Modulární dietetika - Přípravky určené pro sipping - Přípravky do sondy - Přípravky pro parenterální výživu
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	Výživa podle věku

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	charakterizuje zdravotní a nutriční stav	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči	navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění
objasní možnosti využití léčebné výživy	objasní možnosti využití léčebné výživy	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
		Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění
objasní zásady zdravé a léčebné výživy	objasní zásady zdravé a léčebné výživy	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy	ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy	Dietetika - Definice diety - Dietní systém - Technologické základy diet - Mechanické, chemické, termické šetření
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění
popíše technologii přípravy dietních pokrmů	popíše technologii přípravy dietních pokrmů	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku Léčebná výživa v chirurgii - Výživa v rámci předoperační přípravy - Výživa v souvislosti s operačním výkonem - Výživa krátce po operaci a v rekonvalescenci - Dietní postupy po různých typech operací - Dietní postupy v bariatrické chirurgii - Výživa při stomii, dietní doporučení při komplikacích - Probiotika a jejich využití - Výživa v prevenci a léčbě dekubitů
rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	Výživa nemocného dítěte - Strava batolat - dieta č. 12 - Strava větších dětí - dieta č. 13 - Dietní postup u dětské obezity - Dietní postup u diabetu mellitu v dětském věku - Využití výměnných jednotek v diabetické dietě u dětí - Bezlepková dieta - Dietní postup při fenylketonurii Výživa podle věku
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění

Výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění	Léčebná výživa při nemocech - diety dle onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě	charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik	objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik	Stravování dle národnostních zvyků
poskytuje výživové poradenství	poskytuje výživové poradenství	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
		Směry ve výživě
používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu	používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy	provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
sestavuje jídelní plány léčebné výživy	sestavuje jídelní plány léčebné výživy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy	specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
		Směry ve výživě
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům	specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
		Směry ve výživě
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění	stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu	uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech

Výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob	vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob	Směry ve výživě
zpracovává nutriční anamnézu	zpracovává nutriční anamnézu	Sestava jídelního lístku pro jednotlivé diety - Odvozování jídelního lístku pro jednotlivé diety - Návrhy úprav jídelních lístků - Rozpis norem - Propočet energetické a biologické hodnoty - Popis technologických postupů - Příprava pokrmů - Degustace pokrmů - Skladová evidence potravin - Nákup surovin pro přípravu pokrmů - Tvorba receptur pro zadané diety, včetně propočtu jejich nutričních hodnot - Zpracování jídelních lístků a propočtů v počítačových programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		

6.20 Základy ošetrovatelství a první pomoci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoci
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
Charakteristika předmětu	Předmět má žáky vést k získání náhledu na základní ošetřovatelskou péči, péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Cíle vzdělávání jsou nastaveny v oblasti vědomostí, dovedností a postojů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali teorii ošetřovatelství, osvojili si vybrané vědomosti z ošetřovatelských postupů, znali organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm, osvojili si bezpečnost práce a pracovní postupy, vhodně komunikovali s pacienty, respektovali jejich osobnost a kulturní specifika, dodržovali práva pacientů a uplatňovali holistický přístup, přijímali osobní odpovědnost při poskytování zdravotnické péče. Dále má žáky obeznámit se současným pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci se naučí správně reagovat a postupovat v situacích, které mohou ohrozit život a také v mimořádných situacích jako jsou teroristické útoky nebo živelné katastrofy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se vytváření sociálních dovedností a postojů žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelství, všeobecné ošetřovatelské péči a první pomoci. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu, prezentací a videoprojekcí, včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledování aktuálních vývojových trendů v ošetřovatelství a praktickém nácviku první pomoci.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy ošetřovatelství a první pomoci	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Základy ošetřovatelství a první pomoci		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství	uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetřovatelství	Úvod do učiva - Úvod do předmětu ošetřovatelství - Charakteristika ošetřovatelství - Historie ošetřovatelství, významné osobnosti - Osobnost nutričního asistenta - Ochrana zdraví nutričního asistenta - Kodex zdravotnických pracovníků	
uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění	uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění	Úvod do učiva - Úvod do předmětu ošetřovatelství - Charakteristika ošetřovatelství - Historie ošetřovatelství, významné osobnosti - Osobnost nutričního asistenta - Ochrana zdraví nutričního asistenta - Kodex zdravotnických pracovníků	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Úvod do učiva - Úvod do předmětu ošetřovatelství - Charakteristika ošetřovatelství - Historie ošetřovatelství, významné osobnosti - Osobnost nutričního asistenta - Ochrana zdraví nutričního asistenta - Kodex zdravotnických pracovníků	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus	vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus	Úvod do učiva - Úvod do předmětu ošetřovatelství - Charakteristika ošetřovatelství - Historie ošetřovatelství, významné osobnosti - Osobnost nutričního asistenta - Ochrana zdraví nutričního asistenta - Kodex zdravotnických pracovníků	
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje	rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje	Úvod do učiva - Úvod do předmětu ošetřovatelství - Charakteristika ošetřovatelství - Historie ošetřovatelství, významné osobnosti - Osobnost nutričního asistenta	

Základy ošetrovatelství a první pomoci	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- Ochrana zdraví nutričního asistenta - Kodex zdravotnických pracovníků
respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	Péče o pomůcky - Základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, expirační doba, expoziční doba) - Dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky - Příprava dezinfekčních prostředků, zásady - Sterilizace, druhy, způsoby - Manipulace se sterilním materiálem - Prevence nozokomiálních nákaz (bariérový způsob ošetrovatelské péče)
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	Péče o pomůcky - Základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, expirační doba, expoziční doba) - Dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky - Příprava dezinfekčních prostředků, zásady - Sterilizace, druhy, způsoby - Manipulace se sterilním materiálem - Prevence nozokomiálních nákaz (bariérový způsob ošetrovatelské péče)
dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob	dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob	Péče o pomůcky - Základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, expirační doba, expoziční doba) - Dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky - Příprava dezinfekčních prostředků, zásady - Sterilizace, druhy, způsoby - Manipulace se sterilním materiálem - Prevence nozokomiálních nákaz (bariérový způsob ošetrovatelské péče)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy ošetrovatelství a první pomoci		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	Lůžko a jeho úprava. - Typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení. - Pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení. - Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. - Změny poloh. - Posouzení stupně soběstačnosti. - Rozdělení a charakteristika pohybového režimu (označení). - Nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným. - Využití prvků konceptu bazální stimulace. Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí	
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči	uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči	Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	Lůžko a jeho úprava. - Typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení. - Pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení.	

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. - Změny poloh. - Posouzení stupně soběstačnosti. - Rozdělení a charakteristika pohybového režimu (označení). - Návuk sedu, stoje a chůze s nemocným. - Využití prvků konceptu bazální stimulace. Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí Podávání a aplikace léků - Odborný úvod k podávání léků - Formy, označení, objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opiaty - Účinky a reakce na léky - Způsoby podávání léků
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob	dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob	- poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události Lůžko a jeho úprava. - Typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení. - Pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení. - Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. - Změny poloh. - Posouzení stupně soběstačnosti. - Rozdělení a charakteristika pohybového režimu (označení). - Nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným. - Využití prvků konceptu bazální stimulace. Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí Podávání a aplikace léků - Odborný úvod k podávání léků - Formy, označení, objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opiáty - Účinky a reakce na léky - Způsoby podávání léků První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány - poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události
posoudí stupeň soběstačnosti nemocných	posoudí stupeň soběstačnosti nemocných	Lůžko a jeho úprava. - Typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení. - Pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení. - Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. - Změny poloh. - Posouzení stupně soběstačnosti. - Rozdělení a charakteristika pohybového režimu (označení). - Nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným. - Využití prvků konceptu bazální stimulace. Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí Podávání a aplikace léků - Odborný úvod k podávání léků - Formy, označení, objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opiáty - Účinky a reakce na léky - Způsoby podávání léků
aktivně využívá zásad správného polohování nemocných	aktivně využívá zásad správného polohování nemocných	Lůžko a jeho úprava. - Typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení. - Pomůcky doplňující lůžko, pomocná zařízení.

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. - Změny poloh. - Posouzení stupně soběstačnosti. - Rozdělení a charakteristika pohybového režimu (označení). - Návuk sedu, stoje a chůze s nemocným. - Využití prvků konceptu bazální stimulace.
změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu	změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu	Sledování fyziologických funkcí - Sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI, měření obvodů - Měření tělesné teploty, místa měření, druhy teploměrů, záznam - Měření krevního tlaku, hodnocení, záznam - Měření pulsu a dechu, hodnocení, záznam - Hodnocení stavu vědomí
rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání	rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání	Podávání a aplikace léků - Odborný úvod k podávání léků - Formy, označení, objednávání a uložení léků, zvláštnosti při práci s opiáty - Účinky a reakce na léky - Způsoby podávání léků
orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému	orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému	První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány - poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události
ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte	ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte	První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány - poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události
objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti	objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti	První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci,

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány - poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události
vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení	vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení	První pomoc - definice základních pojmů, význam první pomoci, dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace, vlastnosti zachránce - příruční lékárny - první pomoc - polohování a transport - resuscitace - bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie - šok - krvácení - rány - poškození teplem, chladem a chemickými látkami - mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.21 Základy psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu se žáci seznámí s psychologii a jejím využití jak v osobním tak i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován teoreticky a doplněním praktického cvičení při využití poznatků psychologie např. při řešení konfliktů apod.
Integrace předmětů	Základy poskytování zdravotní péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s podmínkami klasifikace a kritérii hodnocení, která jsou uvedena ve Školním řádu.

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	definuje předmět psychologie	Předmět psychologie
vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Psychologie osobnosti
		Předmět psychologie

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti	vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti	Obecná psychologie
		Psychologie osobnosti
		Psychologie jako věda
		Sociální psychologie
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	Sociální psychologie
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládání náročných životních a pracovních situací	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládání náročných životních a pracovních situací	Obecná psychologie
		Psychologie osobnosti
rozliší základní psychické procesy a stavy	rozliší základní psychické procesy a stavy	Psychologie osobnosti
		Sociální psychologie
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Psychologie osobnosti
vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti	vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti	Sociální psychologie
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení	Sociální psychologie
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	Sociální psychologie
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Sociální psychologie
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat	uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat	Psychologie jako věda
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	Předmět psychologie
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	Psychologie osobnosti
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Psychologie osobnosti
popíše fáze procesu umírání	popíše fáze procesu umírání	Obecná psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví	diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí	komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace	řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Vývojová psychologie - Činitelé vývoje
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postížení autistického spektra) a mentálním postižením	vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postížení autistického spektra) a mentálním postižením	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	Vývojová psychologie - Činitelé vývoje Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	Komunikace a jednání s lidmi - Kultura řeči - Verbální a neverbální komunikace - Poruchy v komunikaci
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči	uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči	Vývojová psychologie - Činitelé vývoje
	vysvětlí jednotlivé vývojové období člověka	Vývojová psychologie - Činitelé vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola je komplexním zařízením, které poskytuje teoretické a praktické vyučování. Škola disponuje klasickými a odbornými učebnami, učebnami s didaktickou a výpočetní technikou, jazykovou učebnou, gastronomickým studiem. Žáci mají možnost se v areálu školy stravovat, školní jídelnu provozuje Ekolandie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Hodiny tělesné výchovy se vyučují v pronajatých prostorách - tělocvična Beseda MěÚ Praha - Klánovice.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z prioritních oblastí, je organizováno podle plánu zajišťování kvalifikací a zaměřuje se především na získání, rozšíření nebo prohloubení odborné kvalifikace.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples